



Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad

Challenges of physical activity and adapted sports for the overall development of people with disabilities

Os desafios da atividade física e do esporte adaptado no desenvolvimento integral de pessoas com deficiências

Eduardo Antonio Reinoso González.

Departamento de kinesiología, Facultad de Medicina,

Universidad de Concepción, Chile

eduareinoso@udec.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-1472-673X>

Daniela Tatihana Valdez Ibañez

Exercise and Rehabilitation Sciences Institute, School of

Speech Therapy, Faculty of Rehabilitation Sciences,

Universidad Andres Bello, Chile

daniela.valdez@unab.cl

 <https://orcid.org/0009-0003-9253-0286>

Resumen

Introducción: La actividad física y el deporte adaptado son fundamentales para las personas con discapacidad, siendo parte de su rehabilitación y promoción de un desarrollo integral, sin embargo, es importante aumentar dentro de las sesiones un espacio de desarrollo desde una perspectiva social, participativa y comunitaria. En Concepción, Chile, el Simposio de Actividad Física Adaptada ofrece un espacio de diálogo que permite reflexiones respecto a la integralidad que deben comprender los entrenamientos y encuentros deportivos. **Método:** Análisis cualitativo con diseño fenomenológico y enfoque hermenéutico mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal con los expositores. **Resultados:** Del análisis del discurso de los expositores se identificaron tres categorías: la actividad física y el deporte adaptado como promotores de la participación social, oportunidades de vinculación y rehabilitación. **Discusión:** La programación de entrenamientos y encuentros deportivos debe incluir espacios de vinculación entre pares y la comunidad, permitiendo un desarrollo integral del deportista que tributa en su rendimiento deportivo, rehabilitador y calidad de vida, promoviendo una perspectiva de derechos y participación activa en diversos contextos.

Palabras clave: Educación física adaptada, Actividad física adaptada, Deporte adaptado, Calidad de vida, Discapacidad.

Abstract

Introduction: Physical activity and adapted sport play a fundamental role in the lives of people with disabilities, serving as both a means of rehabilitation and a catalyst for overall development. However, it is essential to expand opportunities for development from a social, participatory and community-based perspective. In Concepción, Chile, the Adapted Physical Activity Symposium provides a platform for dialogue, fostering reflections on the comprehensive nature of training and sporting events. **Method:** A qualitative analysis was conducted using a phenomenological design and a hermeneutic approach, based on semi-structured interviews and a focus group with the presenters. **Results:** Three categories emerged from the analysis of the presenters' discourse:

Recepción: 15 Julio 2024. Aprobación: 30 Diciembre 2024. Publicación: 01 Enero 2025

Cita sugerida: Reinoso González, E. A. y Valdez Ibañez, D. T. (2025). Desafíos de la actividad física y deporte adaptado sobre el desarrollo integral de personas con discapacidad. *Educación Física y Ciencia*, 27(1), e324. <https://doi.org/10.24215/23142561e324>



physical activity and adapted sport as promoters of social participation, opportunities for social connection, and rehabilitation. Discussion: The scheduling of training sessions and sporting events should incorporate spaces for peer and community engagement, enabling the holistic development of athletes. This, in turn, contributes to their athletic performance, rehabilitation, and overall quality of life while promoting a rights-based perspective and active participation across various contexts.

Keywords: Adapted Physical Education, Adapted Physical Activity, Adapted Sport, Quality of Life, Disability.

Resumo

Introdução: A atividade física e o esporte adaptado são fundamentais para as pessoas com deficiência, sendo parte da reabilitação e promoção de um desenvolvimento integral; no entanto, é importante aumentar o espaço nas sessões para o desenvolvimento a partir de uma perspectiva social, participativa e comunitária. Em Concepción, Chile, o Simpósio de Atividade Física Adaptada oferece um espaço de diálogo que permite reflexões sobre a integralidade que deve ser incluída nos treinamentos e eventos esportivos. Método: Análise qualitativa com desenho fenomenológico e abordagem hermenêutica por meio de entrevistas semiestruturadas e grupo focal com os palestrantes. Resultados: A partir da análise do discurso dos palestrantes, foram identificadas três categorias: atividade física e esporte adaptado como promotores da participação social, oportunidades de vínculo e reabilitação. Discussão: A programação de treinamentos e eventos esportivos deve incluir espaços de interação entre pares e a comunidade, permitindo o desenvolvimento integral do atleta que contribua para seu desempenho esportivo, reabilitação e qualidade de vida, promovendo uma perspectiva de direitos e participação ativa em diversos contextos.

Palavras-chave: Educação física adaptada, Atividade física adaptada, Esporte adaptado, Qualidade de vida, Deficiência.

Introducción

La actividad física y el deporte adaptado han reportado enormes beneficios para la población de personas con discapacidad que logran incorporar el ejercicio físico (Carbone et al., 2021), destacando la promoción de la inclusión, reducción de riesgos asociados, el condicionamiento físico, la salud mental, el rendimiento deportivo y el bienestar integral de las personas con discapacidad (Miko et al., 2020; Hötting & Röder, 2013). Comprendiendo su diferencia semántica en que la actividad física adaptada es el conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidad (Hutzler, 2007), guiada por profesionales con conocimientos en el área y el deporte adaptado como modalidades deportivas que se adaptan al colectivo de personas con algún tipo de discapacidad (Hernández, 2000; Pérez Tejero et al., 2012; Reina, 2010) que responden a áreas del desarrollo deportivo como formativo, competitivo, alto rendimiento, entre otros.

La promoción de la actividad física y el deporte adaptado además tienen fuerte vinculación con la mejora en la calidad de vida de las personas con discapacidad (Kawanishi & Greguol, 2013), entendiendo que los dirigentes y entrenadores, tienen un fuerte vínculo con estas correlaciones (Delle Fave et al., 2018), al ser parte responsable de la promoción de la salud física, los entrenadores toman un rol protagónico del proceso formador y de vinculación del deportista con las dietas de ejercicio y la disciplina (Pires et al., 2021), pero también en el ámbito social de sus entrenados.

Los resultados deportivos, muchas veces son la muestra visible para la comunidad sobre la adherencia exitosa de las personas con discapacidad a la actividad física, descuidando otros beneficios evidenciados por el deporte (Zuckerman et al., 2021), como el aumento en la participación social y comunitaria (Carbone et al., 2021). La actividad física deportiva adaptada, promueve en las personas con discapacidad, mayor vinculación con su pares y comunidad, lo que debe ser visibilizado por las familias y organizaciones que promueven la actividad física y el deporte, considerando espacios que promuevan la participación dentro de los programas de entrenamiento deportivo.

En este documento tipo investigación fenomenológico sobre un evento de difusión y reflexión, pretende visibilizar el pensamiento crítico-reflexivo, percepciones y vivencias de entrenadores, profesores y terapeutas de actividad física y deporte adaptado respecto al desarrollo de la participación social y comunitaria que generan los programas de actividad física y deporte adaptado en los diferentes ámbitos que comprenden; abarcando el área formativa, recreativa, competitiva y alto rendimiento. Se invitó a participar a diferentes exponentes que participaron del II Simposio de Actividad Física Adaptada - Concepción, Chile a reflexionar sobre la importancia de la temática durante y posterior a la actividad por medio de una entrevista semi-estructurada y un focus group que cerró en colaboración con algunos de los espectadores durante una mesa redonda, esto con el objetivo de analizar las reflexiones sobre el desarrollo integral de la actividad física y deporte adaptado implementado en Concepción, Chile.

Contextualización

II Simposio de Actividad Física Adaptada – Concepción, Chile.

Concepción es una comuna ubicada en la Región del Biobío, en el sur de Chile. Esta comuna forma parte del área metropolitana de la ciudad como su capital provincial, siendo una de las principales ciudades de Chile. Como descripción geográfica destaca lo siguiente: Limita al norte con la comuna de Penco y Talcahuano, al este con Chiguayante, al sur con la Bahía de Concepción y al oeste con la comuna de Hualpén y Talcahuano. Se caracteriza por ser una comuna universitaria, por el hecho de poseer variadas instituciones de formación en educación superior y una de las mayores poblaciones del país (2.004.826).

En el Biobío, según el estudio nacional de discapacidad (Servicio Nacional de la Discapacidad, 2015), un 18,3% de la población se encuentra en situación de discapacidad (366.887), de la cual cerca del 80% de las personas en situación de discapacidad declaran que no realizaron actividad física o deporte durante más de 30 minutos. Las cifras son preocupantes, y parte de la responsabilidad de fomentar la actividad física y el deporte adaptado en personas con discapacidad recae en los clubes, agrupaciones, departamentos y oficinas de discapacidad municipal de Concepción, en este marco las universidades han querido aportar con espacios de vinculación y presencia en consolidar a la ciudad como un referente de la actividad física y el deporte adaptado creando el *Simposio de Actividad Física Adaptada – Concepción, Chile*, que es respaldada por dos casas de estudio; Universidad Católica de la Santísima Concepción y la Universidad de Concepción, creando un espacio que tiene como objetivo principal la visibilidad y participación de deportistas, agrupaciones, clubes y familias, entorno a la conversación, inclusión y participación de la actividad física y deporte adaptado con invitación de exponentes referentes en el tema.

Diseño metodológico

Método y técnica

Diseño de la investigación

Diseño cualitativo, el abordaje metodológico de la investigación fue a través de un diseño fenomenológico con enfoque hermenéutico (Reina Vanegas, 2014). La selección del diseño se fundamentó en que el investigador buscaba entender las experiencias de personas que trabajan con deportistas en situación de discapacidad (entrenadores, profesores de educación física, profesionales de salud), sobre un fenómeno (utilización de la actividad física y deporte adaptado), obteniendo experiencias comunes y distintas, así como también categorías que se presentaran frecuentemente en las experiencias (Hernández Sampieri et al., 2014).

Participantes

Se invitaron 8 expositores, 2 mujeres y 6 hombres, todos con más de 5 años de experiencia en actividad física y deporte adaptado; 2 expositores correspondían a alto rendimiento (AR1, AR2), 3 expositores correspondían al modelo rehabilitador de la actividad física adaptada (MR1, MR2 y MR3), 2 expositores se correspondían con el modelo competitivo del deporte adaptado (MC1 y MC2) y un expositor representaba el desarrollo de la actividad física y deporte adaptado bajo un modelo formador (MF). El análisis de las reflexiones se realizó por medio de datos bajo un proceso de codificación abierta, que permitió identificar y describir categorías de manera inductiva, utilizando conceptos de análisis de datos cualitativos (Vollstedt & Rezat, 2019).

El tipo de muestra seleccionado para la investigación fue un muestreo por conveniencia y se fundamentó en la participación del II Simposio de Actividad Física Adaptada celebrado en la ciudad de Concepción, con un número suficiente de expositores (8) que correspondían a Entrenadores, Profesionales de Salud y Profesores de Educación Física, que tienen vinculación directa con deportistas en situación de discapacidad (Hernández Sampieri et al., 2014).

En relación a la forma de reclutamiento, se declara que el investigador formaba parte del equipo organizador del evento y, por lo tanto, existía acceso directo a la información para contactar a los potenciales voluntarios. En relación con el grupo de expositores, todos tenían un vínculo con deportistas en situación de discapacidad y más de 5 años de experiencia en la actividad física y deporte adaptado.

Antes de la invitación a participar en el simposio, se obtuvo el consentimiento informado firmado por los participantes, siguiendo los principios de la Declaración de Helsinki (Hernández, 2024)

Instrumento

Para la recolección de la información se trabajó en base a una entrevista semiestructurada, que consideró preguntas de antecedentes, preguntas de expresión de reflexiones y preguntas de conocimiento. La selección del focus group se llevó a cabo en una mesa redonda con preguntas abiertas sobre el rol del desarrollo integral de la actividad física y deporte adaptado.

La guía de la entrevista semiestructurada utilizada está compuesta por una pregunta abierta con contextualización y dividido en dos ejes, el primero de ellos en una pregunta de apropiación y su relación con la actividad física y deporte adaptado y el otro eje respecto a sus reflexiones y el desarrollo de la actividad y deporte adaptado en diferentes aspectos que ellos consideraron. El instrumento fue sometido a juicio por dos expertos externos a la investigación para el proceso de validación. Estos especialistas verificaron la pertinencia de los ítems y propusieron modificaciones para la claridad, evitar ambigüedad y ajustar las preguntas abiertas, con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información por parte de los entrevistados. La versión final del instrumento quedó estructurada en tres secciones, abordando aspectos claves de la actividad física y el deporte adaptado, las barreras, facilitadores y el impacto social.

Procedimiento

Para el análisis de la información y producción de datos se desarrollaron las siguientes acciones (Hernández Sampieri et al., 2014).

Interpretación narrativa de las experiencias en una base de datos codificada y revisión de todas las descripciones e información anónimas y asociadas a un número que representó al participante. Identificación de las unidades de análisis (unidad constante o frecuente o diversas unidades). Generación de categorías y patrones presentes en las descripciones y narrativa de los participantes sobre las experiencias con respecto al fenómeno. Con la finalidad de favorecer la triangulación de la información se trabajó en base a una malla categorial con citas textuales de los participantes y referencias bibliográficas. Posteriormente se determinaron las reflexiones a partir del análisis de las experiencias considerando la esencia de estas, sus diferencias, su estructura y el contexto y se desarrolló una descripción del fenómeno que incluyó categorías comunes y diferentes.

Para finalizar con la validación de la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes.

Resultados

A) Actividad física y deporte adaptado como promotor de la participación social.

La participación social por medio del deporte adaptado tiene fuerte vinculación con el desarrollo de habilidades sociales y es fundamental para la interacción con pares (Carbone et al., 2021), entrenadores (Pires et al., 2021), público, y competidores, lo que tributa en mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo colaborativo, la promoción participativa y la inclusión social (Gutiérrez-Sanmartín & Caus-Perregáz, 2006). Concepto que fue reconocido durante la reflexión de los expositores de acuerdo con sus percepciones y vivencias.

*“Es importante el desarrollo de la actividad física y deporte para una mayor participación de los deportistas con sus pares”.
[G.M, MC1.]*

“...el desarrollo social participativo y comunitario, facilita la inclusión, fortalece las conexiones sociales, educa y empodera a las personas con discapacidad, y promueve una sociedad más igualitaria y comprensiva. Como docente del área de la actividad física y deporte adaptado, nuestra responsabilidad es seguir fomentando estas oportunidades y contribuir al crecimiento de comunidades más inclusivas y conscientes”. [G.M, MF.]

b) La actividad física y deporte adaptado como promotor de oportunidades de vinculación.

La participación de los diferentes deportistas o usuarios que se enmarcan en el deporte y la actividad física adaptada facilita la creación de oportunidades, redes de apoyo en la sociedad y vínculos con profesionales en el marco de la rehabilitación (Burse et al., 2020) y competición. Destaca su ocupación y participación social con un desarrollo integral (Ávila & Alonso-Panizo, 2023), de quienes logran vincularse al deporte, generando oportunidades concretas de inclusión en la sociedad. Percepción compartida por los expositores en sus respectivas reflexiones.

“...con alegría podemos decir que a lo largo de los años hemos construido un espacio en donde las personas con discapacidad se sienten seguras y encuentran la confianza para poder expresarse sin temor y sin vergüenza, asistiendo a las actividades del grupo y a las sesiones de ejercicio. Usando la actividad física adaptada como herramienta terapéutica ayudamos a fortalecer sus habilidades físicas, lo que les lleva a ser más independientes y a disfrutar más de la vida junto a sus seres queridos, con la convicción de que la enfermedad no puede ser más que ellos...” [G.M, MR1.]

“En base a mi experiencia asumo que la actividad física adaptada no solo se trata de proporcionar oportunidades deportivas a personas con discapacidad, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo social participativo y comunitario, facilita la inclusión, fortalece las conexiones sociales, educa y empodera a las personas con discapacidad, y promueve una sociedad más igualitaria y comprensiva...” [G.F, MR2.]

c) Actividad física y deporte adaptado como promotor de la rehabilitación

Un importante reporte se vivencia en el modelo rehabilitador de la actividad física y el deporte adaptado en personas con discapacidad, sus múltiples aplicaciones y variabilidad de acciones terapéuticas (Ruiz-Pingo, 2021), permiten considerar estas acciones como promotor de la rehabilitación (Standal et al., 2018). Esta percepción es compartida por los expositores en las reflexiones sobre el rol de la actividad física y deporte adaptado en el marco rehabilitador de los deportistas con discapacidad.

“...es de mucha relevancia abrir instancias donde la comunidad conozca del deporte adaptado el cual es un gran instrumento rehabilitador y socializador que favorece en todo el proceso integral del crecimiento del individuo...” [G.M, AR1.]

“La actividad física en personas con discapacidad les aporta beneficios de salud, social y emocional ya que les permite relacionarse con sus pares en un contexto distinto a lo que es la rehabilitación propiamente tal. Les ayuda a demostrarse a sí mismos que pueden llegar lejos pese a las barreras de su propia condición, los motiva a superarse, les plantea metas y desafíos, y en muchos casos la satisfacción de poder practicar un deporte sin pensar en sus limitaciones” [G.F, AR2.]

Las reflexiones de los distintos expositores que participaron en el II Simposio de Actividad Física Adaptada - Concepción, Chile, tras un análisis cualitativo de las entrevistas y participación del focus group logran visualizar estas 3 categorías que fueron conversadas posteriormente en una mesa redonda con los participantes del evento. Las categorías se correlacionan con los reportes de la literatura sobre la importancia de fomentar por medio de agrupaciones, clubes y particulares, el deporte y la actividad física adaptada en personas con discapacidad para hacer promoción de su participación social en la comunidad. Además, se adhiere la importancia significativa del rol rehabilitador para cada deportista que participa frecuentemente en el deporte, destacando estas reflexiones incluso por sobre el rendimiento deportivo.

Discusión

La actividad física y el deporte adaptado es esencial para el bienestar físico y mental de las personas con discapacidad (Miko et al., 2020), logra construir sociedades más inclusivas respecto de las personas con discapacidad e impulsar la participación social comunitaria (Chodzko-Zajko et al., 2009), comprende una

responsabilidad importante para las agrupaciones, clubes y organizaciones que trabajan con deportistas en situación de discapacidad.

En muchos programas deportivos, la vinculación social y comunitaria no es considerada como parte relevante del entrenamiento, sin embargo, en la reflexión de los diferentes expositores, es importante su implementación, debido a que es parte fundamental en el desarrollo integral de los deportistas. Se debe agregar en las planificaciones de las actividades de cada club o agrupación que trabajan con personas con discapacidad; tiempo de vinculación, el cual tributa directamente con la calidad de vida, además de espacios que contemplen una relación directa con su comunidad, asegurando las variables sociales y ambientales (Muñoz Jiménez et al., 2017). Si bien en esta reflexión no se hicieron comentarios sobre las barreras que limitan la participación comunitaria y vinculación entre los deportistas, es necesario indagar sobre los recursos físicos y humanos que permiten este desarrollo social dentro de las prácticas deportivas. Se sugiere a futuras líneas de investigación considerar variables que favorecen y dificultan el desarrollo comunitario y de participación social en personas con discapacidad, su abordaje y solución.

Agradecimientos

A la participación de: Universidad de Concepción, Chile; Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile; Club de Atletismo Concepción; Neuroboxing Parkinson Concepción, Chile; Instituto Nacional de Deportes, Concepción, Chile; Club Renacer San Pedro, Chile.

Conflicto de intereses

Declaramos que no existe conflicto de intereses (La Rosa Rodríguez, E. 2011) Debido a que no existen influencias indebidas de juicio profesional en relación con el interés primario de los participantes.

Declaración de autoría

Escritura, Revisión y Edición: Eduardo Reinoso González (Autor principal).
Diseño Metodológico y Resultados: Daniela Valdéz Ibáñez (Co – Autora).

Referencias bibliográficas

- Ávila, R. C., & Alonso-Panizo, J. Á. (2023). Actividad física adaptada y deporte inclusivo, enfoques complementarios e indispensables para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual. *Imagens Da Educação*, 13(2), 85-104. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.65526>
- Burse, N. R., Bhuiyan, N., Mama, S. K. & Schmitz, K. H. (2020). Physical activity barriers and resources among Black women with a history of breast and endometrial cancer: A systematic review. *Journal of Cancer Survivorship*, 14(4), 556-577. <https://doi.org/10.1007/s11764-020-00873-z>
- Carbone, P. S., Smith, P. J., Lewis, C. & LeBlanc, C. (2021). Promoting the participation of children and adolescents with disabilities in sports, recreation, and physical activity. *Pediatrics*, 148(6), e2021054664. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-054664>
- Chodzko-Zajko, W. J., Proctor, D. N., Fiatarone Singh, M. A., Minson, C. T., Nigg, C. R., Salem, G. J. & Skinner, J. S. (2009). Exercise and physical activity for older adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 41(7), 1510-1530. <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e3181a0c95c>
- Delle Fave, A., Bassi, M., Boccaletti, E. S., Roncaglione, C., Bernardelli, G. & Mari, D. (2018). Promoting well-being in old age: The psychological benefits of two training programs of adapted physical activity. *Frontiers in Psychology*, 9, 828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00828>
- Gutiérrez-Sanmartín, M. y Caus-Pertegáz, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(2), 49-64. <https://doi.org/10.5232/ricyde2006.00204>
- Hernández Merino, A. (2024). Declaración de Helsinki: Principios éticos de la investigación médica con seres humanos. Revisión de 2024. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 26, 439-443. <https://doi.org/10.60147/fab6cdec>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: Deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 60, 46-53.
- Hötting, K. & Röder, B. (2013). Beneficial effects of physical exercise on neuroplasticity and cognition. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 37(9), 2243-2257. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2013.04.005>
- Hutzler, Y. (2007). Investigación basada en la evidencia sobre actividad física adaptada: un análisis de la literatura. En J. O. Martínez (Ed.), *II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas* (pp. 90-98). Instituto Andaluz del Deporte.
- Kawanishi, C. Y. & Greguol, M. (2013). Physical activity, quality of life, and functional autonomy of adults with spinal cord injuries. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(4), 317-337. <https://doi.org/10.1123/apaq.30.4.317>
- La Rosa Rodríguez, E. (2011). Los conflictos de intereses. *Acta bioethica*, 17(1), 47-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000100006>
- Miko, H.-C., Zillmann, N., Ring-Dimitriou, S., Dorner, T. E., Titze, S. & Bauer, R. (2020). Effects of physical activity on health. *Das Gesundheitswesen*, 82(S 03), S184-S195. <https://doi.org/10.1055/a-1217-0549>
- Muñoz Jiménez, E. M., Garrote Rojas, D. y Sánchez Romero, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and*

Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología, 4(1), 145. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1037>

- Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R. y Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 213-224. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163024688008>
- Pires, P., Ramalho, A., Antúnez, A., Mesquita, H. & Ibáñez, S. J. (2021). Career development of adapted sports coaches: Systematic review of qualitative evidence literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6608. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126608>
- Reina Vanegas, F. C. (2014). Investigación cualitativa: estado del arte. *Trabajo Social*, 16(16), 269-270. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/47113>
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Wanceulen.
- Ruiz-Pingo, R. L. (2021). Implementación de un programa de intervención terapéutica en actividades pre-deportivas y recreativas adaptadas en niños con discapacidad: El caso del Instituto Nacional de Rehabilitación. *Revista Médica Herediana*, 32(2), 107-111. <https://doi.org/10.20453/rmh.v32i2.3984>
- Servicio Nacional de la Discapacidad. (2015). *II Estudio nacional de la discapacidad en Chile*. Servicio Nacional de la Discapacidad, Departamento de Estudios. <https://www.senadis.cl>
- Standal, Ø. F., Nyquist, T. E. H. & Mong, H. H. (2018). Adapted physical activity professionals in rehabilitation: An explorative study in the Norwegian context. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 35(4), 458-475. <https://doi.org/10.1123/apaq.2017-0128>
- Vollstedt, M. & Rezat, S. (2019). An introduction to grounded theory with a special focus on axial coding and the coding paradigm. En *Grounded Theory: A Practical Guide* (pp. 81-100). https://doi.org/10.1007/978-3-030-15636-7_4
- Zuckerman, S. L., Tang, A. R., Richard, K. E., Grisham, C. J., Kuhn, A. W., Bonfield, C. M. & Yengo-Kahn, A. M. (2021). The behavioral, psychological, and social impacts of team sports: A systematic review and meta-analysis. *The Physician and Sportsmedicine*, 49(3), 246-261. <https://doi.org/10.1080/00913847.2020.1850152>