

**Comentario bibliográfico:** *El modelo didáctico en la Educación Física : entre la escuela y la formación docente*, Curriculum presente, ciencia ausente, Tomo IV, serie FLACSO, Miño y Davila Editores, Buenos Aires, 1995. Por Angela AISENSTEIN

Publicado en: *Revista Educación Física y Ciencia, N°1*, año 2, octubre 1996. Publicación con referato del Departamento de Educación Física y Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, U.N.L.P.

Por fin algo diferente en la bibliografía nacional referente a la Educación Física escolar !

La autora, Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora en Educación Física nos presenta en este libro el producto de una investigación realizada con el fin de comprender el denominado “ modelo didáctico “ en Educación Física escolar en el nivel primario ( E.G.B. ). Idea de modelo tomada como “ un esquema mediador entre la realidad y el pensamiento, ... una estructura en torno a la cual organizar el conocimiento, una fuente de hipótesis de investigación “ ( pag. 28 ). Según la autora el modelo didáctico es aquel que “ define y organiza los componentes relevantes de la acción a enseñar “ ( p.p. 28 ).

El libro está dividido en 3 partes. En la I, se nos dan a conocer las hipótesis que orientaron el trabajo y se nos introduce en el marco teórico.

En la parte II se describe el trabajo de campo, que se dividió en 2 etapas. La 1ra etapa se desarrolló en el INEF “ Romero Brest “, analizando los planes de estudio y entrevistando a docentes y observando sus clases. La 2da etapa comprendió observación de clases de Educación Física en escuelas primarias públicas de Capital Federal y Gran Bs As y entrevistas a los/as profesores/as ( todos egresados del INEF “ Romero Brest “ ).

A partir de todo ello, en la II parte la autora lleva adelante un análisis reflexivo y plantea algunas conclusiones abiertas y que nos dejan pensando sobre nuestras propias prácticas y sobre la inserción y el lugar actual de la Educación Física en el Sistema Educativo.

El hecho de que su trabajo haya sido realizado en la institución decana de la formación de profesores y profesoras de Educación Física en la Argentina, hace que cobre un valor especial :

el “ Romero Brest “ ha formado durante 90 años promociones de profesores/as de todo el país, que luego regresaban a sus lugares de origen a ejercer, extendiendo de este modo el radio de acción del Instituto a todo el territorio a través de sus egresados.

El texto de Aisenstein está escrito de manera clara y precisa, abriendo interrogantes que quedarán para otros/as investigadores/as inquietos/as.

Tal vez sea criticable la manera tan estructurada de presentar algunos ítems, clasificaciones, conceptos, que se repite a lo largo de casi todo el libro ( consistente en dividir en a, b, c, o 1, 2, 3, 4, ... ) y que entorpece a veces una lectura fluida, obligando retroceder en busca del a ) o 1 ) o título que nos otorgue el contexto de lo que estamos leyendo.

Algo que le quita fuerza al libro es la falta de un final o cierre en la parte III donde la autora sintetice sus ideas y que contribuya a una conclusión que aparece como desdibujada - en realidad, las verdaderas conclusiones no están al final del libro sino al final de la II parte, p.p. 99 a 107 -. A esto se agrega que en las dos páginas finales ( p.p. 119 - 120 ) aparece un tímido elogio a los Contenidos Básicos Comunes, inconexo con el resto del texto y de demasiada actualidad visto los cambios acelerados en el marco de la Transformación Educativa.

La edición de Miño y Davila es cuidada, con diseño sobrio y atractivo, pero adolece de la falta de una noticia biográfica de la autora. También se extraña la presencia de un prólogo y de alguna fundamentación del porqué el libro forma parte de la colección CURRICULUM PRESENTE, CIENCIA AUSENTE ( tomo IV ), interesante sobre todo para aquellos lectores que no hemos comprado los otros tres tomos.

En síntesis ( y a pesar de los puntos que hemos criticado ): un libro para recomendar, imperdible sobre todo para quienes están en camino ( o quieren comenzar ) a **repensar** nuestra Educación Física.



Prof. Jorge R. Saraví