

Educación Física y Formación de Formadores. Problemas de identidad docente

Physical Education and teacher training. Issues about teacher identity

Néstor Fabián Hernández

Universidad Nacional de La plata (Argentina)

nestorfhernandez@yahoo.com.ar

Resumen

En este artículo se pondrán en relieve las diferentes perspectivas y abordajes sobre la problemática de “Educación Física y formación de formadores” en relación a los problemas de identidad docente. Este esfuerzo por tratar de conjugar diferentes voces, cargadas de diversos sentidos y que tal vez apuntan hacia diferentes horizontes epistemológicos, expresa una mirada externa e interna a la vez. Una visión externa que intentará parafrasear a los autores y que se apoyará, tantas veces como sea necesario para alumbrar, en fragmentos de los ejes temáticos o núcleos de discusión que se propusieron en la mesa de trabajo; otra interna que refleja las apreciaciones o impresiones que han dejado en el moderador, no sólo en la lectura de los trabajos o en los diálogos planteados a posteriori, sino en el acompañamiento de los propios autores desde el primer contacto con los trabajos, resúmenes o borradores, intercambios de primera mano, hasta el relato final de numerosas experiencias sistematizadas e interrogadas con mucha profundidad. Quizás en esto radique la importancia del artículo.

Palabras clave: Educación Física, formación de formadores, identidad docente, enseñanza.

Abstract

This article focuses on the different perspectives and approaches around the issue of physical education and teacher training and its relationship with the

concern about teacher identity. The effort to join different voices which express different senses and aim at different kinds of knowledge expresses an internal and external overview. The external overview will try to paraphrase the authors and find support in extracts from the discussions that took place in the workgroup whereas the internal will reflect upon the effect of the discussion on the moderator of the workgroup. The internal view will discuss his assessment not only of the presentation of the paper or the discussions that followed but also of his guidance to the authors as from the very first exchanges and drafts to the final revision of systematized and deeply examined experiences. This is probably where it lies the importance of the present article.

Key-words: Physical Education, teacher training, teaching identity, teaching

La propuesta de establecer un espacio de trabajo reflexivo en torno a la idea de pensar “Problemas de identidad docente”, en el marco del 9º Congreso Argentino y 4º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, generó la posibilidad de plantear relaciones -a partir de los trabajos presentados- sobre esta compleja problemática de “Educación Física y Formación de Formadores” y proponer algunas líneas para indagar.

La Educación Especial en el marco más general de la Educación Física, propone realizar un análisis sobre el discurso, en especial el de la medicina hegemónica y su descripción de la discapacidad, acerca de la “preparación y/o capacitación” que poseen los docentes que trabajan en este ámbito, para ser confrontado con las perspectivas que posiblemente se encuentren impresas en el imaginario social de los estudiantes de grado de Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata. ¿Cuál es la formación necesaria para desenvolverse en particularmente en el ámbito de la Educación Especial? Para responder, así sean respuestas que traigan anexadas nuevas preguntas, se intenta desnaturalizar ciertas construcciones sociales que definen “la discapacidad” y obturan la problematización y discusión de los temas que conforman la propia práctica. Si bien se reconocen varios discursos que operan en la formación de sentidos, resulta prioritario preguntarse: ¿De qué formación hablamos cuando hablamos de discapacidad? y ¿Se necesita una formación especial? En un primer momento se pueden descartar fallas metodológicas o didácticas en la formación de grado, pero se plantea la necesidad de romper con algunas miradas naturalizantes que plantean el par discapacidad/normalidad como una perspectiva homogeneizadora cuando no infantilizadora.

Tal vez en esta lógica de pensar sobre la formación de formadores cabe preguntarse ¿cuáles son las relaciones que se han ido configurando entre la formación docente y las prácticas de la Educación Física? A este respecto el Instituto Superior de Educación Física de General Pico (ISEF), La Pampa, nos propone un maridaje

entre diferentes proyectos políticos y culturales de diversos momentos de “La Educación Física” y la formación específica en el ISEF. Recorrido que transita desde la Educación Física de carácter fuertemente pedagógico, la Educación Física de corte militar y deportiva, la institucionalización, la creación del ISEF. ¿Qué se juega en el recorrido formativo? ¿Qué se pone en enfrentamiento? Las biografías y las tradiciones de los sujetos que transitan, la lucha entre lo nuevo y lo viejo, entre la tradición y el cambio adquiere dimensiones dramáticas, porque pone en juego multitud de actores, algunos explícitos y otros implícitos genera encuentros y conflictos. Se juega la identidad del pasado y la posibilidad o imposibilidad de construir una nueva.

Encontramos preocupaciones por investigar sobre problemas específicos de la enseñanza de Educación Física y Andinismo en el Centro Regional Universitario Bariloche dependiente de la Universidad Nacional del Comahue (CRUB-UNCo). Por ejemplo al ser el Profesorado de Educación Física del CRUB-UNCo el único profesorado en educación física en Argentina que posee una orientación en el área (contenidos: el trekking y la escalada). Esto ha llevado a reestructurar planes de estudio, materias y el propio perfil institucional en los últimos 20 años para la formación de un profesor de educación física. Tal vez podamos formularnos preguntas sobre la demanda social de público que reclama participar de actividades “nuevas” y las respuestas que la Educación Física pueda dar incorporando a la formación actividades como son el top – rope, el rappel escuela, el tránsito por la cuerda fija, la tirolesa y la escalada deportiva en muro y mini muro artificial. Desde luego la próxima reflexión pueda poner en tensión la formación de grado y las especializaciones.

Las trayectorias de los profesores y profesoras de Educación Física nos plantean un *itinerario en situación*. Que contienen experiencias desde la escolarización hasta el desarrollo profesional.

¿Cómo inciden los formadores y formadoras en cada etapa? ¿Qué aspectos significativos y relevantes habría que considerar en la formación profesional que contribuirían al saber enseñar? ¿Cómo se conjugan estas experiencias con la formación específica en la carrera de grado?

Si afirmamos que la enseñanza es la transmisión de los elementos constitutivos de la cultura, conocimientos, prácticas, normas, lenguajes, organizando situaciones de aprendizaje que permitan construir conocimientos y reconstruirlos, tanto a docente como a l@s alumn@s. Entonces es una práctica social en la que docentes y alumn@s se vinculan, interaccionan, intercambian cuestiones propias de la clase; es en este ir y venir, en el que también los docentes modifican sus saberes en distintos planos subjetivos que no son los mismos que los de sus alumn@s. Por supuesto que la situación pedagógica transluce relaciones de poder entre los sujetos que intervienen, l@s docentes y l@s alumn@s.

Entonces, cabría preguntarse, ¿Qué hace que se pongan en práctica ciertas estrategias y no otras al momento de la enseñanza? Este recorrido de formación, mediante la apropiación de saberes científicos y cotidianos, modela y moldea representaciones, que condicionarán y le permitirán desempeñarse en las diferentes Instituciones.

Un aspecto sumamente interesante en la formación de formadores, y quizás en otros ámbitos educativos, se evidencia en las intervenciones docentes que explícita y sistemáticamente propician la integración de los estudiantes al nuevo modelo organizativo y curricular desde el ingreso a la vida universitaria.

Los intercambios comunicacionales que andamian el proceso de apropiación de la nueva cultura, la universitaria o de nivel superior, en general y del campo disciplinar en particular, resultan imprescindibles desde una lógica que se contrapone al trabajo solitario y recupera la dimensión social del conocimiento. Al pensar en la enseñanza nos topamos con la cuestión de la evaluación, cuestión arto compleja al momento de proponer alternativas en la formación docente. La reflexión sobre el actual sistema de evaluación en el Eje Voleibol 2 de la materia Educación Física 3 del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, se propone poner la mirada en el perfil del futuro docente en relación a las habilidades que éste debería dominar. Para ello se definen los siguientes criterios de evaluación:

La pertinencia de las ejecuciones técnicas al reglamento oficial del voleibol y la habilidad y precisión de estas acciones, debiendo lograr una eficacia superior al 40 % en el juego; y la adecuación de las acciones al plan estratégico asignado resolviendo de forma correcta como mínimo un 40 % de las situaciones que el juego plantea.

Cada uno de los ítems dentro de las columnas es evaluado con una valoración que va de 1 a 5, siendo 5 el valor más alto y 1 el valor más bajo.

Esta propuesta cuantitativa pone de manifiesto las exigencias de l@s docentes en relación con l@s alumn@s del grado y a la vez sugieren interrogantes del tipo: ¿L@s docentes de Educación Física deberían jugar bien al voleibol? Se sabe que existen infinidad de casos de ex jugadores de gran nivel que no han sido grandes docentes a la hora de transmitir saberes y viceversa. No siempre aquellos que comprenden a la perfección el juego pueden jugarlo; tal es el caso de algunos comentaristas deportivos, jueces, etc. Por lo tanto el jugar bien no sería determinante a la hora de enseñar.

Entonces la cuestión de “Qué” y “Cómo evaluar” definen lógicas que se instalan en las prácticas del profesorado y la licenciatura en EF que seguramente forman parte de un discurso y de unas prácticas por lo menos contradictorias.

Otra apuesta al futuro, la encontramos en la discusión llevada a cabo en el grupo de profesores de la gimnasia artística. Ellos nos proponen “formar profesio-

nales que puedan observar y reflexionar acerca de sus presentes y futuras prácticas profesionales y de las prácticas corporales, debiendo conocer también la lógica interna del deporte”. En esta dirección analizan los programas de los últimos doce años desde su propuesta de evaluación, puntualizan algunos omentos de clivaje y posterior transformación. Cambios ligados a entender y pensar las relaciones entre enseñanza, aprendizaje, contenidos, y las relaciones particulares entre docente y los alumnos. Estas relaciones acompañan cuatro enfoques marcados o cortados por la redacción de cuatro programas sucesivos, 1999-2004, 2005-2007, 2008-2009 y 2010-2011. Resulta interesante el trabajo que rescata las derivaciones entre lo que cada documento espera de los futuros profesores y lo que se enseña a los alumnos de grado. Se señalan cambios desde una enseñanza basada en el método que propone una visión ligada a “saber hacer es saber enseñar”. Desde aquí se plantea en las siguientes propuestas, que los alumnos observen a sus compañeros en las ejecuciones de determinadas series de ejercicios. Se incorpora la evaluación formativa, clase a clase y se propone la autoevaluación y la reflexión conjunta entre alumnos y docentes. Tomando a la evaluación como analizador de las relaciones entre enseñar y aprender podemos ver una parte de los diferentes trayectos que la formación de formadores aporta a la identidad docente en la que se conjugan un sin número de variables.

Entre estas variables encontramos la preocupación de los docentes del eje Sóftbol 2 de la asignatura Educación Física 3 del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) por problematizar las características y un posible valor educativo del deporte, partiendo desde el análisis crítico de la relación entre los contenidos con las teorías de la enseñanza y del aprendizaje para mostrar no solo una forma de abordar la enseñanza del deporte, sino también evidenciar un proceso de descubrimiento, análisis y discusión en el propio proceso de formación de alumnos y profesores del Profesorado de Educación Física de la U.N.L.P.

En el ámbito de formación de formadores en el Instituto Superior de Educación Física N°1 Dr. Enrique Romero Brest (ISEF Dr. Romero Brest), lleva adelante desde 2010 una investigación enfocada en el diseño y en los avances en el marco conceptual con el objetivo de estudiar y conocer sobre las prácticas de la enseñanza que realizan el colectivo de los profesores del ISEF Dr. Romero Brest que forman docentes en el área de Actividad Física y Deportiva. En ese sentido, se busca describir y analizar las estrategias y modelos de programación y prácticas evaluativas que realizan para el dictado de sus clases para fundamentar sólidamente las decisiones y las prácticas pedagógicas; en ese mismo sentido se orienta la realización de investigaciones en el campo específico de la enseñanza. Se destaca también que la docencia no es neutra ni individual: la enseñanza y el aprendizaje son el resultado de un trabajo en equipo, y la formación docente

trasciende la mera formación de “recurso humano”. Allí se transforma en actividad política comprometida en la formación de una ciudadanía activa, y a favor de la construcción de una sociedad más justa. Para institucionalizar esta nueva identidad, es necesario generar políticas de negociación y acuerdo entre actores que permitan conciliar los intereses corporativos del docente con los de la sociedad.

Para finalizar esta compilación de diversos trabajos que han sido discutidos y comentados en el ámbito de “las mesas de trabajo”, y habiendo señalado diversas problemáticas, creemos que conviene usarlos como herramientas para reconocer interrogantes y respuestas que plantean nuevos interrogantes teóricos y empíricos. Todos ellos fruto de investigaciones y propuestas ancladas en la sólida y compleja identidad disciplinar.

Sin duda que el planteo de la identidad docente en el marco de la formación de formadores, es un campo rico y efervescente de indagaciones y reflexiones, procesos que reafirman una y otro vez la solidez del campo más general de la Educación Física.

Bibliografía

- Aldao, J., Ferella, D. (2011) “Una propuesta del Softbol en la formación de formadores” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Diperna, M.V., López, H. M. (2011) “Formación docente en discapacidad” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Fernández, M., Podlubne, A. y Reising M. (2011) “Prácticas pedagógicas universitarias y trayectos formativos en el campo de la Educación Física” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Ganz, N., Almada, C. (2011) “Un estudio sobre los problemas de la enseñanza en el campo de la formación de los profesores de Educación Física en el ISEF Dr. E. Romero Brest”. Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Grianta, S., Larraya, J.L. (2011) “Autocrítica sobre las estrategias de evaluación en el eje voleibol 2, de la asignatura Educación Física 3” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- López Medero, N., Pizzorno, F., Julián, R.y Carballo, L. (2011) “Intervenciones docentes y apropiación de la cultura universitaria” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Martins, F., Sacarelo C. (2011) “Formación inicial terciaria y socialización

- profesional universitaria.” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Palacio, M., Schneider, M. y López, E.(2011) “La escalada en la formación docente del profesorado de Educación Física, CRUB-UNCo”. Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Patow, V.E.(2011) “Una mirada crítica a la evaluación en Gimnasia Artística del Profesorado en Educación Física (U.N.L.P.)” Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Rodríguez, A.A. (2011) “El saber enseñar”. Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Rosa, M.C., Rodrigues da Rocha (2011) “Projeto de estímulo à docencia na ufop: contribuições para a formação do professor de educação física” Ponencia presentada en 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.
- Rozengardt, R. (2011) “Una experiencia en la formación de profesores de Educación Física: El ISEF de La Pampa entre la historia y su propia historia”. Ponencia presentada en el 9° Congreso Argentino y 4° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, FaHCE-UNLP, La Plata.