

EDITORIAL

Estimado colega:

La revista de Educación Física y Ciencia es un producto académico que tiene once años de existencia. El surgimiento y posterior desarrollo se generó a partir de la necesidad de escribir sobre las prácticas y saberes corporales de los profesores y graduados de esta profesión. En este desafío, se han intercambiado experiencias referidas a diversos sectores del campo profesional y se han establecido fluidos canales de comunicación con otros campos del conocimiento.

En este proceso se documentaron desde múltiples enfoques, diversos temas vinculados con nuestra profesión. Este trayecto, que significó un crecimiento en los aprendizajes colectivos, fue acompañado con una intensa gestión académica, a través de la creación de la Licenciatura en Educación Física, la apertura de posgrados con la Maestría en Educación Corporal, Maestría en Deporte y la Especialización en Fisiología del Ejercicio Físico. El desarrollo de diversas investigaciones de la disciplina, las capacitaciones, perfeccionamientos, actualizaciones docentes y la organización de congresos de carácter nacional e internacional. La concreción de publicaciones de libros acompañada de la gestación de tesis de investigación.

Todos estos avances engendrados en diversas direcciones, han dotado a los académicos de la cultura corporal de un repertorio más rico y complejo de la Educación Física, desde múltiples miradas disciplinarias. La relación con la disciplina del cuerpo se profundizó descubriendo más en detalle sus elementos, propiedades, relaciones, contradicciones y formas alojadas en sus teorías y prácticas. En este camino estamos instalados, los docentes e investigadores comprometidos con la Educación Física, fascinados con la exploración de zonas aún vírgenes y con el deseo de seguir apostando a conocer más y apropiamos de los saberes corporales.

La Educación Física y sus contornos lindantes con otras disciplinas, constituye un territorio vasto e inagotable. Su extensa superficie nos invita a seguir proyectando nuevas inquietudes profesionales de búsqueda, abrir nuevos debates y rescatar las transformaciones de las prácticas corporales emergentes en las coyunturas históricas particulares. En definitiva nos coloca frente a un horizonte futuro siempre por alcanzar, y nos genera el desafío de mantener la calidad de la revista, sistematizando en forma escrita los cambios de la Educación Física en la cultura.

La Educación Física, deviene en la actualidad con la presentación de sus temas centrales, el descubrimiento de problemas, la instalación de debates, la construcción



de objetos de estudios, la revisión de teorías y metodologías. La constitución de estos elementos de relevancia social y profesional en el seno de la Educación Física, cobran peso específico y nos exhorta a desarrollar un tratamiento y estudio pormenorizado de sus partes ofreciendo números especializados de la revista.

En este número y en los siguientes pretendemos avanzar hilando más fino con nuestros debates, problematizaciones, hipótesis y preguntas como docentes investigadores. Nuestro compromiso profesional nos obliga a seguir estudiando y escribiendo con mayores niveles de especificidad sobre matrices, epistemologías, metodologías, teorías, prácticas, discursos, campos de la Educación Física. Esta tarea apoyándolos con sólidos argumentos científicos, fundamentando desde una ciencia seria y rigurosa, ofreciendo detalles minuciosos de un terreno, el de la Educación Física con sus múltiples senderos hacia otras áreas del conocimiento. En virtud de este crecimiento y avance sobre el conocimiento de la Educación Física vamos a proyectar una forma de sistematizar la información producida y por producir en el campo de la nuestra profesión. Por las múltiples formas que adoptan las prácticas y saberes corporales decidimos estructurar la revista de Educación Física y Ciencia con las siguientes partes:

1. Artículos científicos originales o inéditos sobre problemas y temas particulares. Estas producciones escritas abordarán una agenda de temas prioritarios, por su relevancia social, en el campo de la Educación Física. Los temas de turno propuestos en el número de la revista, serán estructurados en un índice donde se jerarquicen y desarrollan los contenidos considerados como centrales dentro de la profesión. La selección de contenidos será abordado con el aporte de diversos textos, procedentes de múltiples enfoques disciplinarios y escritos por especialistas.
2. Investigación. En esa sección se incluyen avances de investigación, capítulos de tesis, tesis finalizadas o por finalizar, y documentos de corte investigativo realizados por docentes de los ciclos de Licenciatura, Especializaciones, Maestrías y Doctorados. Estos tópicos estarán estrechamente relacionados con las áreas del conocimiento, propuestas en el número de la revista.
3. Entrevistas. Se pueden desarrollar con modalidades individuales y/o grupales. Este apartado opera como espacio de divulgación. Es un sitio importante para la producción de textos a través de relatos biográficos de sujetos de la Educación Física dotados de dilatadas trayectorias profesionales cuyas formas de transmisión de sus saberes han priorizado las prácticas de la oralidad sobre las prácticas de la escritura. A través del enfoque biográfico pueden recuperarse la riqueza de su acervo de experiencias de vida profesional y producir textos escritos.
4. Trabajos de estudiantes avanzados. En este espacio se seleccionaran

producciones escritas de alumnos de los ciclos de Licenciatura en Educación Física, que se hayan destacado en su trayecto de formación profesional. La importancia de esta sección radica en el apoyo y promoción de promisorios recursos humanos hacia el futuro.

5. Reseñas y análisis de libros. Esta parte de la revista está referida a la localización de material bibliográfico que signifique un aporte de ideas al campo disciplinar de la Educación Física. Estos aportes pueden expresarse a nivel teórico, metodológico, político, social, técnico entre otros.

6. Dossier. En esa sección se documentan y sistematizan la emergencia de prácticas y saberes de la cultura corporal, lindantes con los contenidos curriculares de la Educación Física. El Dossier atiende las transformaciones de la cultura corporal en la sociedad y se propone explicitar las múltiples relaciones que estas mutaciones del cuerpo, tienen con la Educación Física. Las coyunturas particulares de cambios en las configuraciones de la cultura corporal, exigen la construcción de un registro del amplio espectro de propuestas corporales que se desarrollan en múltiples escenarios de participación social. En este apartado entonces, se realiza una cartografía de los espacios alternativos donde se despliegan novedosas prácticas corporales y motrices.

7. Información de interés. Se destina un apartado breve para agrupar: Cartas al director (cuando las cartas al director se refieren a un artículo publicado, debe agregarse la respuesta del autor en el caso que éste así lo decida). Noticias (cursos, congresos, simposios, etc.). Nómina de trabajos de profesores del Departamento en otras publicaciones y listado de tesis de licenciatura aprobadas.

COMITE EDITORIAL

La Plata, Diciembre de 2005

Agradecemos a

Las autoridades de la F.H.C.E., autoridades de la U.N.L.P., Dpto. Contable de la Dir. Económico Financiero de la F.H.C.E., a los colegas que nos acercaron sugerencias, a los autores y a los evaluadores de los trabajos y a quienes de una u otra forma nos apoyan en este emprendimiento.