



Abandono y permanencia en el rugby infantil en Argentina: Análisis pedagógico en una unión de rugby regional (2016-2024)

Dropout And Retention Rates In Children's Rugby In Argentina: A Pedagogical Analysis In A Regional Rugby Club (2016-2024)

Abandono e permanência no rúgbi infantil na Argentina: Análise pedagógica em uma união regional de rúgbi (2016-2024)

Juan Casajús

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET), Argentina

<https://api.crossref.org/funders/501100003947>

jcasajus@fahce.unlp.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-0839-5989>

Resumen

El abandono de la práctica deportiva en edades infantiles constituye un fenómeno de relevancia pedagógica, social y deportiva, especialmente en deportes de equipo como el rugby. El presente estudio analiza los factores asociados a la continuidad y el abandono en el rugby infantil en Argentina, con atención a clubes de una unión de rugby regional. Se adopta un enfoque descriptivo–interpretativo y se consideran niños y niñas de 6 a 13 años, distribuidos en dos franjas etarias: 6-9 y 10-13 años. Los datos se recabaron mediante el análisis de 716 registros institucionales no publicados oficialmente y encuestas semiestructuradas abiertas a entrenadores e integrantes de las familias. Los resultados indican que el abandono temprano se vincula con experiencias pedagógicas negativas, baja percepción de competencia y climas motivacionales poco inclusivos. Entre los 6 y 9 años, el juego, la diversión y la exploración motriz son factores clave de permanencia. Entre los 10 y 13 años, la intensificación prematura de la técnica y los procesos selectivos aumentan el riesgo de abandono. Se concluye que la continuidad depende de la calidad pedagógica, la formación del entrenador y el apoyo institucional, incluyendo cuestiones de gestión y económicas.

Palabras clave: Rugby infantil, Abandono deportivo, Motivación, Pedagogía, Argentina

Abstract

Dropping out of sports participation during childhood constitutes a phenomenon of pedagogical, social, and sporting relevance, particularly in team sports such as rugby. The present study analyzes the factors associated with continuation and dropout in children's rugby in Argentina, focusing on clubs belonging to a regional rugby union. A descriptive–interpretive approach is adopted, considering boys and girls aged 6 to 13, distributed into two age groups: 6–9 and 10–13 years. Data were collected through the analysis of 716 institutional records that had not been officially published and open-ended semi-structured surveys administered to coaches and family members. The results indicate that early dropout is associated with negative pedagogical experiences, low

Recepción: 10 de febrero de 2026 | Aceptación: 30 de junio de 2026 | Publicación: 1 de julio de 2026

Cita sugerida: Casajús, J. (2026). Abandono y permanencia en el rugby infantil en Argentina: Análisis pedagógico en una unión de rugby regional (2016-2024). *Educación Física y Ciencia*, 28(3), e363. <https://doi.org/10.24215/23142561e363>



perceived competence, and less inclusive motivational climates. Among children aged 6 to 9, play, enjoyment, and motor exploration are key factors in continued participation. Among those aged 10 to 13, the premature intensification of technical training and selection processes increase the risk of dropout. It is concluded that continued participation depends on pedagogical quality, coach education, and institutional support, including management and economic considerations.

Keywords: Children's Rugby, Sports Dropout, Motivation, Pedagogy, Argentina

Resumo

O abandono da prática esportiva durante a infância constitui um fenômeno de relevância pedagógica, social e esportiva, especialmente em esportes coletivos como o rugby. O presente estudo analisa os fatores associados à continuidade e ao abandono no rugby infantil na Argentina, com atenção a clubes pertencentes a uma união regional de rugby. Adota-se uma abordagem descritivo-interpretativa, considerando meninos e meninas de 6 a 13 anos, distribuídos em duas faixas etárias: 6–9 e 10–13 anos. Os dados foram coletados por meio da análise de 716 registros institucionais não publicados oficialmente e de questionários semiestruturados abertos destinados a treinadores e integrantes das famílias. Os resultados indicam que o abandono precoce está associado a experiências pedagógicas negativas, baixa percepção de competência e climas motivacionais pouco inclusivos. Entre os 6 e 9 anos, o jogo, a diversão e a exploração motora constituem fatores fundamentais para a permanência. Entre os 10 e 13 anos, a intensificação precoce do treinamento técnico e os processos seletivos aumentam o risco de abandono. Conclui-se que a continuidade depende da qualidade pedagógica, da formação do treinador e do apoio institucional, incluindo aspectos de gestão e econômicos.

Palavras-chave: Rúgbi infantil, Abandono esportivo, Motivação, Pedagogia, Argentina

Introducción

El abandono de la práctica deportiva en la infancia es un fenómeno ampliamente documentado en la literatura internacional, especialmente en deportes de equipo, donde la continuidad en la participación depende de factores pedagógicos, sociales y motivacionales (Bailey et al., 2010; Côté y Hancock, 2016). El rugby infantil, en particular, constituye un espacio en el que confluyen aspectos técnicos, tácticos, afectivos y sociales que condicionan la permanencia de niños y niñas en la práctica. En algunos países de América Latina, y específicamente en la República Argentina,¹ la estructura de los clubes de rugby combina la función formativa con la recreativa, la socialización y la pertenencia comunitaria, lo que configura un marco complejo para la comprensión del abandono (Casajús, 2023).

Los primeros años de práctica deportiva resultan críticos para la construcción de trayectorias sostenidas. Estudios desarrollados principalmente en contextos británicos han evidenciado que la motivación intrínseca, la percepción de competencia y el clima motivacional del entrenador son determinantes centrales para la continuidad (Light, 2013; Collins y MacNamara, 2017). Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas en las que se ha sostenido que “las causas de abandono en edades infanto-juveniles del rugby argentino se vinculan de manera directa con la calidad de las experiencias pedagógicas tempranas y no con limitaciones biológicas de los niños” (Casajús, 2023, p. e254).

La literatura revisada señala que factores biológicos y antropométricos, como la estatura o el peso, presentan una escasa relación con la decisión de abandonar o continuar en el deporte (Balish et al., 2014; Rees et al., 2016). Por el contrario, las variables intrapersonales y relacionales, incluyendo la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, la motivación autodeterminada y el apoyo social, presentan una asociación significativa con la continuidad deportiva (Teixeira et al., 2012; Ryan y Deci, 2017). En el rugby infantil argentino, estas variables se traducen en prácticas pedagógicas que fomentan la autonomía, la percepción de competencia y la integración social, aspectos especialmente relevantes en las edades tempranas.

La presente investigación se centra en dos franjas etarias críticas: una primera etapa, comprendida entre los 6 y 9 años, que se denomina etapa de iniciación, y una segunda etapa, entre los 10 y 13 años, denominada etapa de desarrollo. En la primera, la diversión y el juego constituyen el eje de la enseñanza, mientras que en la segunda aumenta la complejidad técnica y táctica, elevándose simultáneamente los riesgos de abandono por presión competitiva o exclusión prematura (Light y Harvey, 2017; Casajús, 2023). En ese sentido, la literatura internacional enfatiza la necesidad de adaptar las tareas a los ritmos individuales y de priorizar experiencias inclusivas que sostengan la motivación intrínseca (Bailey et al., 2010; Cushion et al., 2012).

La investigación tiene como objetivo analizar los factores que influyen en la continuidad y el abandono, incorporando evidencia empírica local y referencias comparadas con los estudios disponibles en diversas bases de datos académicas. Con ello, se busca aportar orientaciones pedagógicas y estrategias prácticas para entrenadores de rugby infantil y clubes de rugby que permitan mejorar la retención y la calidad de la experiencia deportiva en las edades estudiadas.

La relevancia de este trabajo radica en su carácter contextualizado, al integrar evidencia y datos regionales relacionados con enfoques teóricos consolidados. Además, contribuye a la comprensión de una problemática poco explorada en el rugby infantil argentino, ofreciendo una base sólida para el diseño de políticas deportivas, programas de formación de entrenadores y prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión y al desarrollo integral de los niños.

Marco teórico

El presente análisis del abandono en el rugby infantil requiere un abordaje teórico inicial que contemple las particularidades del desarrollo evolutivo y las condiciones pedagógicas en las que se inscribe la práctica

deportiva durante la infancia. En este sentido, esta sección se organiza a partir de una diferenciación analítica entre dos etapas etarias (6 a 9 años y 10 a 13 años) que, si bien forman parte de un mismo proceso formativo, presentan características motivacionales, cognitivas y socioemocionales claramente diferenciadas. Esta distinción permite comprender el abandono no como un fenómeno homogéneo, sino como un proceso dinámico, condicionado por la interacción entre las necesidades psicológicas de los niños y los dispositivos pedagógicos que estructuran la enseñanza del rugby en los clubes.

Desde una perspectiva centrada en la motivación autodeterminada, el juego y el clima pedagógico, se analizan los modos en que las experiencias tempranas (6-9 años) y las experiencias de transición hacia formas más estructuradas de práctica (10-13 años) pueden favorecer la continuidad o, por el contrario, configurar trayectorias progresivas de desafección y abandono. De este modo, el marco teórico propone una lectura integrada del abandono deportivo, situada en el contexto del rugby infantil y orientada a fundamentar el análisis empírico desarrollado en las secciones posteriores.

1. Rugby infantil (6-9 años: etapa de iniciación)

En la franja etaria de 6 a 9 años, el rugby infantil se concibe como una etapa de iniciación motriz, cognitiva y social, en la cual el juego constituye la herramienta pedagógica central (Bailey et al., 2010; Light, 2013). Durante este periodo, los niños adquieren habilidades motrices básicas, desarrollan la coordinación, el equilibrio y la fuerza, y comienzan a familiarizarse con conceptos simples de táctica y cooperación en equipo. Las experiencias deportivas tempranas configuran las primeras percepciones de competencia, motivación y disfrute, aspectos que se vinculan directamente con la probabilidad de continuar en la práctica (Côté & Hancock, 2016; Casajús, 2023, p. 6).

1.1. *Motivación y Teoría de la Autodeterminación*

La denominada Teoría de la Autodeterminación (TAD) sostiene que la motivación intrínseca surge cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación (Ryan y Deci, 2000, 2017). En el rugby infantil correspondiente a la franja etaria de 6-9 años:

- Autonomía: los niños requieren oportunidades para explorar, tomar decisiones y experimentar sin presión competitiva. Las tareas abiertas que permiten múltiples soluciones fomentan la sensación de control sobre la actividad y fortalecen la motivación intrínseca (Bailey et al., 2010; Light, 2013).
- Competencia: la percepción de progreso, éxito y logro personal es más importante que la precisión técnica. Diseñar ejercicios con niveles ajustables de dificultad permite que todos los niños experimenten éxito y refuercen su autoeficacia (Casajús, 2023).
- Relación: la construcción de vínculos positivos con pares y entrenadores fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al compromiso con el deporte. La interacción social positiva actúa como mediador de la motivación y de la permanencia en la práctica (Ryan y Deci, 2017).

1.2. *El juego como eje pedagógico*

El juego no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas y tácticas básicas, sino que también promueve el disfrute, la curiosidad y la exploración motriz, elementos fundamentales para sostener la participación a largo plazo (Light, 2013; Casajús, 2023). Distintas actividades lúdicas (minijuegos, circuitos motrices y ejercicios cooperativos) permiten integrar el aprendizaje y la diversión, evitando experiencias frustrantes o rígidas que podrían derivar en abandono.

1.3. *Clima pedagógico*

El clima pedagógico comprende la manera en que los entrenadores estructuran las tareas, la retroalimentación que proporcionan y la gestión de interacciones sociales. En esta franja etaria, un clima positivo, inclusivo y motivante se asocia con mayor adherencia al rugby (Cushion et al., 2012). En este marco, el reconocimiento del esfuerzo, la participación equitativa y la ausencia de presión competitiva temprana son estrategias que refuerzan la motivación intrínseca y reducen el riesgo de abandono (Casajús, 2023).

2. Rugby infantil (10-13 años: etapa de desarrollo)

Entre los 10 y 13 años, el rugby infantil ingresa en una etapa de desarrollo técnico, táctico y social, caracterizada por una mayor complejidad de las tareas y la aparición de competencias colectivas más sofisticadas (Côté y Hancock, 2016; Collins y MacNamara, 2017). Esta etapa coincide con cambios cognitivos y sociales importantes, en los cuales la percepción de competencia, la comparación social y la integración grupal adquieren mayor relevancia (Light y Harvey, 2017).

2.1. *Motivación y autodeterminación en edades de desarrollo*

La TAD sigue siendo central para explicar la motivación en esta franja; sin embargo, la forma de satisfacer las necesidades psicológicas se complejiza:

- Autonomía: la participación en la toma de decisiones tácticas y roles dentro del equipo refuerza la sensación de control y empoderamiento. Permitir a los jugadores proponer estrategias o modificar ejercicios aumenta la implicación (Bailey et al., 2010).
- Competencia: la percepción de habilidad se vuelve crítica. La retroalimentación específica, la progresión individualizada y la planificación de desafíos adecuados constituyen factores determinantes para sostener la motivación y reducir el abandono (Cushion et al., 2012; Casajús, 2023).
- Relación: la construcción de vínculos y la integración grupal son esenciales. La pertenencia al equipo y la relación con el entrenador median la percepción de apoyo y compromiso, factores protectores frente a la deserción (Ryan y Deci, 2017).

2.2. *Juego, técnica y complejidad táctica*

Aunque la diversión continúa siendo un componente relevante, la enseñanza se orienta progresivamente a la comprensión del juego, la ejecución técnica y la coordinación colectiva. La combinación de actividades lúdicas y tareas técnicas estructuradas permite mantener la motivación intrínseca al mismo tiempo que se desarrollan habilidades necesarias para la continuidad en el deporte (Light, 2013; Collins y MacNamara, 2017).

2.3. *Clima pedagógico y selección temprana*

La literatura evidencia que los procesos selectivos prematuros y la presión por resultados incrementan significativamente el riesgo de abandono (Bailey et al., 2010; Casajús, 2023). Un clima pedagógico adecuado se caracteriza por:

- Reforzar el esfuerzo y la mejora personal.
- Evitar comparaciones que generen frustración o exclusión.
- Promover la cooperación y la cohesión grupal.

Estas estrategias contribuyen a que los jugadores perciban continuidad y pertenencia, fortaleciendo la adhesión al deporte y la permanencia en los clubes de rugby.

3. Síntesis teórica

Entre los 6 y 9 años, la motivación intrínseca, el juego, la exploración motriz y la relación con el grupo son los factores críticos de permanencia.

Entre los 10 y 13 años, la continuidad depende del equilibrio entre desafío técnico-táctico, percepción de competencia y apoyo pedagógico.

La evidencia en la bibliografía (Bailey et al., 2010; Cushion et al., 2012; Casajús, 2023) muestra que el abandono se asocia más con factores pedagógicos y motivacionales que con características físicas o biológicas.

El clima pedagógico, entendido como la combinación de estrategias didácticas, retroalimentación y gestión de relaciones, representa un factor mediador central de la motivación y permanencia en ambos rangos etarios.

Metodología

1. Diseño de la investigación

El presente estudio adopta un diseño descriptivo-interpretativo de carácter mixto, con un alcance transversal-retrospectivo, orientado a analizar los factores que influyen en la continuidad y el abandono en el rugby infantil en Argentina, a partir de los registros institucionales de los 20 clubes pertenecientes a la Unión de Rugby A. El enfoque descriptivo permite caracterizar la magnitud y la distribución del fenómeno de la permanencia y el abandono en distintas franjas etarias, mientras que la perspectiva interpretativa busca comprender los significados pedagógicos, organizacionales y relacionales que los actores del sistema (entrenadores, responsables y familias) atribuyen a dichos procesos. En este sentido, el diseño se inscribe en las investigaciones aplicadas en educación física y deporte infantil, en el que el análisis del contexto resulta central para la comprensión de las trayectorias deportivas (Cushion et al., 2012; Light, 2013).

El estudio combina metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito original de:

1. Describir las características demográficas, organizativas y estructurales de los clubes de rugby infantil de la Unión de Rugby A.
2. Identificar patrones de continuidad y abandono según la franja etaria, el club y el periodo temporal.
3. Explorar las percepciones de los entrenadores, los responsables de formación y las familias en relación con los factores que favorecen o dificultan la permanencia en la práctica.
4. Analizar la relación entre estrategias pedagógicas, clima motivacional y continuidad deportiva.

Este enfoque integrado permite fortalecer la validez interna del estudio mediante la triangulación de fuentes, métodos y perspectivas, en coherencia con recomendaciones metodológicas previas en investigaciones sobre deporte infantil y trayectorias de participación (Casajús, 2023).

2. Contexto y población

2.1. Contexto

La investigación se llevó a cabo a partir del análisis de 716 registros de la Unión de Rugby A, reconocida por su tradición consolidada en rugby infantil. Esta región (conformada por diez ciudades) cuenta, al momento del análisis de los datos, con 20 clubes de rugby, que incluyen categorías de menores de 6 años en adelante - iniciación (6–9 años) y desarrollo (10–13 años). Se trata de una jurisdicción con una extensa trayectoria en el desarrollo del rugby formativo, caracterizada por una estructura institucional consolidada y una amplia participación en competencias infantiles y juveniles. La región presenta una configuración socioeconómica

heterogénea, en la que coexisten centros urbanos de alta densidad poblacional con localidades de menor escala, lo que se traduce en realidades diversas en términos de acceso a recursos, infraestructura deportiva y oportunidades de participación. En este contexto, los clubes desempeñan un papel que trasciende la práctica competitiva, constituyéndose como espacios de socialización, formación ciudadana y construcción de capital social, con modalidades organizativas adaptadas a las particularidades de sus comunidades.

2.2. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por niños y niñas de entre 6 y 13 años, registrados en los clubes de la Unión de Rugby A, organizados según el reglamento vigente de rugby infantil de la Unión Argentina de Rugby (UAR). A efectos analíticos, los registros se agruparon en dos franjas etarias:

- 6-9 años (etapa de iniciación): 262 jugadores/as.
- 10-13 años (etapa de desarrollo): 454 jugadores/as.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión:

- La continuidad del programa de rugby infantil en el club durante el periodo analizado.
- La disponibilidad y el acceso a registros institucionales completos.
- La aceptación institucional y el consentimiento informado para la participación en el estudio.

Asimismo, se incorporaron entrenadores, responsables de formación y familiares vinculados a los jugadores/as ($n = 716$), con el objetivo de aportar una perspectiva pedagógica, organizativa y contextual que complemente los datos cuantitativos.

3. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron múltiples instrumentos para garantizar la triangulación de la información y la robustez analítica:

3.1. Registro institucional

- Documentación de asistencia, permanencia y abandono de los jugadores en los clubes durante un periodo de ocho años (2016-2024) (*Véase Anexo I*).
- Datos demográficos: edad, sexo, nivel de experiencia y años de práctica.
- Objetivo: identificar patrones de continuidad y abandono por franja etaria y club.

3.2. Encuestas semiestructuradas dirigidas a entrenadores y miembros de la comunidad del rugby

- Encuestas individuales a 716 entrenadores, responsables de categorías infantiles y familiares.
- Duración aproximada: 20-30 minutos.
- Guía temática:
 - Factores motivacionales que observan en la continuidad y el abandono.
 - Estrategias pedagógicas utilizadas según la edad.
 - Percepción de la influencia del clima motivacional y del juego en la permanencia.
- Las encuestas se administraron mediante formularios de Google Forms y posteriormente transcritas para su análisis cuantitativo-cualitativo (*Véase Anexo I*).

4. Procedimientos

1. Contacto inicial con entrenadores, clubes de rugby y familiares: se solicitaron permisos a cada club para acceder a información de las divisiones estudiadas (M6-M13) para realizar las encuestas.
2. Aplicación de instrumentos:
 - Registros institucionales: recopilación de listas de jugadores, asistencia y antecedentes de abandono.
 - Encuestas: realizadas mediante consulta virtual de cada club, siguiendo protocolos éticos de confidencialidad y consentimiento informado.
3. Codificación y análisis de datos:
 - Se empleó un análisis temático para categorizar los registros y las encuestas.
 - Los datos cuantitativos de registros institucionales se organizaron en tablas y gráficos descriptivos, diferenciando franjas etarias (6–9 y 10–13 años) y clubes.
4. Triangulación:
 - Comparación de hallazgos de registros y encuestas.
 - Identificación de convergencias y divergencias entre percepción de entrenadores y evidencia empírica.

5. Tablas comparativas

Tabla 1
Registro de los clubes de la Unión de Rugby A con datos de jugadores al final de cada año

CLUB	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	dif 24 con 21	dif 24 con 16	Prom (16-24)
1	149	184	164	213	0	172	176	159	126	-46	-23	149
2	104	154	188	152	0	72	73	81	82	10	-22	101
3	87	74	125	91	0	109	104	108	81	-28	-6	87
4	308	269	254	241	0	252	245	222	209	-43	-99	222
5	139	188	155	108	0	86	111	111	111	25	-28	112
6	152	181	162	185	0	158	178	187	162	4	10	152
7	52	37	46	47	0	35	28	29	5	-30	-47	31
8	163	173	189	203	0	212	193	183	168	-44	5	165
9	252	256	273	276	0	216	204	182	195	-21	-57	206
10	94	69	87	76	0	45	64	63	39	-6	-55	60
11	66	69	53	59	0	81	78	77	69	-12	3	61
12	55	66	69	36	0	23	37	22	5	-18	-50	35
13	34	27	12	0	0	0	0	0	0	0	-34	8
14	127	107	144	139	0	125	126	94	100	-25	-27	107
15	154	203	200	212	0	179	199	171	155	-24	1	164
16	344	319	329	314	0	257	246	218	209	-48	-135	248
17	48	29	19	33	0	0	29	21	10	10	-38	21
18	149	174	168	201	0	112	160	142	130	18	-19	137
19	222	278	245	262	0	182	202	173	180	-2	-42	194
20	59	34	24	24	0	1	14	3	29	28	-30	21
Total de jugadores	2758	2891	2906	2872	0	2317	2467	2246	2065	-252	-693	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Los nombres de los clubes de rugby estudiados se presentan como seudónimos para preservar la confidencialidad. Los datos se recopilieron directamente de los registros institucionales. Cabe señalar que el año 2020 registra cero datos debido a la pandemia de COVID-19.

Tabla 2
Distribución de jugadores/as por franja etaria

Franja etaria	n	%
6-9 años (iniciación)	262	36,6
10-13 años (desarrollo)	454	63,4
Total	716	100

Fuente: Elaboración propia.

La mayor proporción de jugadores/as se concentra en la franja de 10-13 años. No obstante, esta distribución debe interpretarse junto con las tasas de abandono, que muestran una disminución de la continuidad relativa en dicha etapa.

Tabla 3
Permanencia y abandono según franja etaria (2016–2024)

Franja etaria	Permanencia (%)	Abandono (%)
6–9 años	68,3	31,7
10–13 años	54,6	45,4

Fuente: Elaboración propia.

Se observa un incremento significativo del abandono en la etapa de desarrollo, lo cual coincide con el aumento de demandas competitivas y organizativas señaladas en las encuestas.

Tabla 4
Factores de abandono percibidos

Factor	% de menciones
Pérdida de motivación	42,6
Orientación competitiva temprana	37,8
Dificultades organizativas/familiares	33,1
Falta de disfrute del juego	29,5

Fuente: Elaboración propia.

Las percepciones recogidas refuerzan la centralidad de las variables pedagógicas y relacionales por sobre factores exclusivamente individuales.

Tabla 5
Estrategias pedagógicas según franja etaria

Estrategia	6–9 años (%)	10–13 años (%)
Enfoque lúdico-participativo	81,9	49,7
Juego modificado	78,4	46,2
Enseñanza técnica analítica	21,6	53,8

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian un desplazamiento progresivo hacia enfoques más analíticos en la franja de 10–13 años, fenómeno que dialoga con el aumento del abandono observado y con los debates actuales sobre pedagogía del deporte infantil.

Por su parte, el análisis de la Tabla 1 proporciona una visión cuantitativa del fenómeno del abandono y la permanencia en el rugby infantil en la Unión de Rugby A entre los años 2016 y 2024. A continuación, se presenta un desglose detallado de las modificaciones porcentuales y otras lecturas posibles derivadas de los datos institucionales:

a. Análisis de la Tendencia Global (2016-2024)

Al observar los registros correspondientes al total de jugadores en los 20 clubes de rugby analizados, se evidencia una caída significativa en la matrícula total:

- Disminución histórica (2016 vs. 2024): el total de jugadores de rugby infantil pasó de 2758 en 2016 a 2065 en 2024. Esto representa una reducción de 693 jugadores (porcentual del 25,12 %) en la base de jugadores de la región estudiada a lo largo de ocho años.

- Impacto de la pandemia (2020): la tabla registra un valor de cero en 2020 debido al COVID-19. Al comparar el último año prepandemia (2019: 2872 jugadores) con el primer año de retorno (2021: 2317 jugadores), se observa una pérdida inmediata del 19,32 % de la población deportiva.
- Tendencia pospandemia (2021 vs. 2024): a pesar de los intentos de recuperación, la cifra de 2024 (2065) es un 10,87 % menor que la de 2021 (2317), lo que sugiere que el abandono sigue siendo un proceso dinámico y no se ha logrado estabilizar la retención tras la crisis sanitaria.

b. Análisis por Clubes de rugby: Casos Críticos y Resiliencia

Los datos muestran una realidad heterogénea entre las distintas instituciones:

- Clubes con mayor pérdida absoluta: el Club 16 es el más afectado en términos numéricos, perdiendo 135 jugadores desde 2016 (una caída del 39,24 %). Le sigue el Club 4, con una pérdida de 99 jugadores (32,14 %).
- Casos de “desaparición” o riesgo extremo: el Club 13 dejó de registrar actividad en 2019 y se mantiene en cero desde entonces. El Club 7 muestra una situación crítica, pasando de 52 jugadores en 2016 a solo 5 en 2024, lo que representa una caída del 90,38 %.
- Clubes resilientes: el Club 6 es uno de los pocos que muestra un crecimiento positivo respecto a 2016, con un aumento de 10 jugadores (+6,57 %), logrando mantener una estabilidad notable incluso tras la pandemia.

c. Otras Posibles Lecturas del Análisis

Más allá de los porcentajes, la tabla permite inferir otros aspectos pedagógicos y estructurales mencionados en las fuentes:

- Correlación con la calidad pedagógica: según las fuentes trabajadas, el abandono no se vincula a limitaciones biológicas, sino a la calidad de las experiencias tempranas. Los clubes con caídas más pronunciadas (como el Club 16 o el Club 10) podrían estar reflejando climas motivacionales poco inclusivos o una intensificación prematura de la competencia.
- Ciclos de desarrollo (10-13 años): dado que la literatura indica que en esta franja aumenta el riesgo por la presión competitiva, es probable que gran parte de la pérdida total reflejada en la tabla ocurra en el tránsito de la etapa de iniciación a la de desarrollo.
- Factores multicausales: aunque la tabla muestra números, las fuentes sugieren que detrás de estos porcentajes se encuentran factores como la baja percepción de competencia y la falta de satisfacción de necesidades básicas de autonomía, competencia y relación.

6. Criterios éticos

- Todos los procedimientos se realizaron conforme a las normas éticas de investigación en educación física infantil y deportes, garantizando un consentimiento informado de padres/tutores y aprobación de los clubes.
- Se aseguró la confidencialidad de los participantes y el anonimato de los datos.
- La información se utilizó exclusivamente para fines de investigación pedagógica y académica.

7. Análisis de datos

Datos cuantitativos

Se elaboraron tablas descriptivas por franja etaria y club, calculando frecuencias de abandono, permanencia y asistencia.

Datos cualitativos

Se empleó un análisis temático, codificando los registros y las encuestas en torno a categorías de:

1. Motivación intrínseca y autodeterminación.
2. Clima pedagógico y estrategias de enseñanza.
3. Inclusión y pertenencia grupal.
4. Factores asociados a abandono temprano.

La triangulación permitió generar interpretaciones integradas, sustentadas tanto en evidencia empírica como en referencias teóricas (Casajús, 2023; Light, 2013; Cushion et al., 2012).

Discusión

El análisis de los 716 datos provenientes de los 20 clubes de rugby estudiados de la Unión de Rugby A permite sostener que el abandono en el rugby infantil está estrechamente vinculado a factores pedagógicos y motivacionales, más que a variables biológicas o antropométricas. Coincidiendo con la literatura internacional (Bailey et al., 2010; Light, 2013; Collins y MacNamara, 2017) y con los aportes de estudios previos (Casajús, 2023), los hallazgos sugieren que las decisiones de permanencia o abandono reflejan la calidad de la experiencia deportiva y del clima motivacional, así como la percepción de competencia y pertenencia de los jugadores.

En la franja de 6-9 años, los resultados evidencian que la centralidad del juego y la incorporación de tareas lúdicas son determinantes para la adherencia. Los entrenadores que estructuran las sesiones promoviendo la exploración motriz, la autonomía en la toma de decisiones y la cooperación entre pares, favorecen la motivación intrínseca, reduciendo el riesgo de abandono. Estas conclusiones se alinean con la literatura regional que destaca la importancia de la diversión y el disfrute como mediadores de la permanencia temprana en la práctica deportiva (Casajús, 2023).

En la franja de 10-13 años, la dinámica se torna más compleja debido a la introducción de procesos selectivos, una mayor presión por resultados y demandas técnicas más exigentes. Los jugadores pueden percibir estas condiciones como un incremento del desafío, lo que puede afectar su motivación si no se acompaña de un clima pedagógico inclusivo y de apoyo. El análisis de registros y encuestas sugiere que los entrenadores que priorizan la retroalimentación positiva, la progresión individualizada y la cohesión grupal logran mantener la motivación intrínseca y la percepción de competencia, disminuyendo significativamente el abandono. Al respecto, Casajús (2023) plantea en estudios locales que la introducción prematura de procesos selectivos constituye uno de los principales factores de deserción en esta franja etaria.

Los hallazgos también muestran que la percepción de pertenencia al grupo y el apoyo social, tanto de los pares como de los entrenadores, actúa como factor protector frente al abandono. Este aspecto es consistente con la TAD (Ryan y Deci, 2000, 2017), que señala la relación como una necesidad psicológica básica fundamental para la motivación autodeterminada. La evidencia empírica obtenida con los datos de la Unión de Rugby A refuerza la importancia de crear entornos inclusivos, en los que la cooperación y la participación equitativa sean valoradas, independientemente del nivel técnico inicial de los niños.

Por otro lado, la comparación de ambas franjas etarias indica que, mientras en los 6-9 años el riesgo de abandono se relaciona principalmente con la pérdida del sentido lúdico, en los 10-13 años se vincula más con la intensificación de exigencias técnicas y selectivas. Esta diferencia sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas según la edad, considerando los ritmos de desarrollo motriz, cognitivo y social, así como una progresión de las demandas deportivas.

Los resultados obtenidos en los clubes de la Unión de Rugby A permiten concluir que el abandono infantil en rugby no debe interpretarse como un fenómeno individual o biológico, sino como un proceso socialmente construido en el marco de la organización del club, la práctica pedagógica y la interacción entrenador-jugador. La evidencia local refuerza el argumento de Casajús (2023) de que “el abandono no es un fracaso del niño, sino del dispositivo pedagógico que no logra incluirlo” (p. e254).

En coherencia con lo anterior, los resultados y descripciones desarrollados en el cuerpo del trabajo permiten interpretar que el abandono de la práctica en el rugby infantil no puede comprenderse únicamente desde variables pedagógicas o motivacionales, sino que se encuentra profundamente atravesado por condiciones estructurales de orden económico propias de los clubes comunitarios argentinos. En este sentido, las cuotas sociales y deportivas, si bien son necesarias para el sostenimiento institucional, representan un compromiso financiero continuo para las familias, al que se suman costos asociados al equipamiento obligatorio (botines, protecciones, indumentaria), al transporte regular hacia entrenamientos y partidos, y a la participación en encuentros interclubes o torneos formativos. Estas erogaciones adquieren un peso significativo en economías familiares atravesadas por la inestabilidad macroeconómica, la inflación y las variaciones estacionales de ingresos. Tal como se desprende de las observaciones de campo y de los relatos de entrenadores y familiares, estas condiciones materiales operan como un filtro silencioso que condiciona la continuidad en la práctica más allá del interés o disfrute del niño, reforzando trayectorias de abandono tempranas (Frontiers in Sports and Active Living, 2025; Lara-Bercial et al., 2025).

Asimismo, los costos indirectos de la participación deportiva intensifican la percepción subjetiva de carga familiar, aspecto que dialoga con los hallazgos del trabajo respecto de la progresiva discontinuidad en la asistencia y el compromiso. En numerosas ciudades argentinas, los clubes de rugby se encuentran localizados en zonas centrales o suburbanas, lo que implica para muchas familias traslados prolongados desde barrios periféricos, con el consecuente gasto monetario y la inversión de tiempo. Esta dimensión temporal, frecuentemente invisibilizada en los análisis sobre abandono, entra en tensión con otras obligaciones del niño (como las demandas escolares, el descanso y el juego libre) y con la organización cotidiana de la familia. Bajo dicha perspectiva, el abandono no siempre se presenta como una decisión explícita, sino como el resultado acumulativo de pequeñas renunciadas forzadas, ausencias reiteradas y dificultades logísticas que erosionan progresivamente el vínculo con el club, aun cuando la experiencia deportiva sea valorada positivamente.

Desde esta lógica, la gestión deportiva emerge como una variable clave que mediatiza el impacto de las barreras económicas sobre la permanencia. En muchos clubes de rugby de Argentina, las políticas de cuotas, los fichajes de inicio de año, la asignación de recursos y la organización de actividades responden a lógicas históricas o asociativas, más que a estrategias planificadas de inclusión y accesibilidad. La ausencia de dispositivos institucionales formales (como becas internas, subsidios de cuota, provisión compartida de indumentaria o sistemas organizados de transporte) limita las posibilidades de sostener la participación de niños provenientes de familias con mayores dificultades económicas. No obstante, el trabajo también permite identificar experiencias contrastantes en clubes que han desarrollado estrategias de cooperación interna, acuerdos con actores locales o mecanismos solidarios entre familias, evidenciando que una gestión orientada hacia la equidad puede actuar como factor protector frente al abandono (Fletcher y Wagstaff, 2021; McMahon et al., 2023).

Finalmente, los factores económicos y de gestión deben ser comprendidos en interacción con las dimensiones motivacionales y pedagógicas analizadas previamente. El modelo de la autodeterminación sostiene que la motivación intrínseca se sustenta en la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relación (Ryan y Deci, 2000), dimensiones que el trabajo identifica como centrales en la experiencia del rugby infantil. Sin embargo, cuando las condiciones estructurales (costos, logística, accesibilidad) interfieren de manera persistente, dichas necesidades pueden verse progresivamente erosionadas, no por la propuesta pedagógica en sí misma, sino por la percepción de inviabilidad material de la práctica. Estudios recientes confirman que estas restricciones contextuales incrementan el riesgo de abandono incluso

en entornos educativos positivos (Vansteenkiste et al., 2022; Lonsdale et al., 2023). En el contexto argentino del presente estudio, caracterizado por una alta sensibilidad a las condiciones socioeconómicas, esta interacción resulta particularmente relevante y refuerza la necesidad de abordar el abandono desde un enfoque sistémico que articule pedagogía, gestión deportiva y realidad social.

Conclusiones y propuestas prácticas

1. Conclusiones generales

1. El abandono en rugby infantil se encuentra determinado principalmente por factores pedagógicos, motivacionales y de clima social, más que por características físicas o biológicas.
2. La motivación intrínseca y la percepción de competencia constituyen variables críticas de permanencia en todas las franjas etarias.
3. El clima pedagógico inclusivo, que combine juego, progresión técnica y apoyo social, se asocia con mayores niveles de retención y satisfacción de los niños.
4. La evidencia regional de la Unión de Rugby estudiada confirma la relevancia de estrategias pedagógicas adaptadas al desarrollo infantil y la necesidad de formar entrenadores capaces de gestionar climas motivacionales positivos.

2. Propuestas prácticas según franja etaria

2.1. Edad 6-9 años

- Priorizar actividades lúdicas y minijuegos, asegurando diversión y participación equitativa.
- Diseñar tareas con múltiples niveles de dificultad, fomentando percepción de éxito y competencia.
- Promover la autonomía mediante la exploración y la toma de decisiones en juegos y ejercicios.
- Incentivar interacciones positivas entre pares y con el entrenador, reforzando la pertenencia al grupo.

2.2. Edad 10-13 años

- Introducir progresivamente la técnica y la táctica, sin presionar por resultados.
- Utilizar retroalimentación positiva y personalizada, centrada en la mejora individual y grupal.
- Mantener un clima inclusivo, evitando comparaciones que generen frustración o exclusión.
- Fomentar la cohesión del equipo, con roles rotativos y participación activa en la estrategia del juego.
- Monitorear la transición a categorías de mayor exigencia, asegurando que los niños perciban logro y motivación antes de implementar selección competitiva.

3. Implicaciones para clubes y entrenadores

- Los clubes deben invertir en formación pedagógica de entrenadores, enfatizando la TAD, las estrategias inclusivas y los modelos actuales de enseñanza.
- Se recomienda la implementación de protocolos de seguimiento del abandono, con registros de asistencia, participación y percepción de motivación.
- La planificación anual de entrenamientos debe equilibrar juego, técnica y táctica, adaptándose a la franja etaria y al nivel de experiencia de los jugadores.
- Aunque no es menor la dispersión geográfica entre los clubes de rugby de la región con posibles abordajes diferentes, se sugiere el desarrollo de programas de apoyo social, integrando familias y pares, con el fin de fortalecer la permanencia y el compromiso.

Declaración de intereses en conflicto

No se presenta ningún conflicto de intereses relevante en este artículo.

Agradecimientos

A JB, a FD y al Lic. Gastón García, por colaborar en el proceso y análisis de datos duros. También nuestro reconocimiento a todos quienes han hecho aportes en la suma de un mejor rugby y más organizado.

Anexo I.

Datos complementarios

Los datos complementarios del presente artículo se pueden consultar en línea en la página web:
https://drive.google.com/file/d/1aou5OdPJsK8TEVdD4ks3299g9x1k0aGT/view?usp=drive_link

Referencias bibliográficas

- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S. & Petitpas, A. (2010). Physical activity: an underestimated investment in human capital? *Journal of Physical Activity and Health*, 7(3), 404–422. <https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.289>
- Balish, S., McLaren, C., Rainham, D. & Blanchard, C. (2014). Correlates of youth sport attrition: A review and future directions. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(4), 429–439.
- Casajús, J. (2023). Causas de abandono en edades infanto-juveniles del rugby en Argentina. *Educación Física y Ciencia*, 25(2), e254. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/efyce254>
- Collins, D. & MacNamara, Á. (2017). *Talent development: a practitioner's guide*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315562476>
- Côté, J. & Hancock, D. (2016). Evidence-based policies for youth sport. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 8(1), 51–65. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19406940.2014.919338>
- Cushion, C., Harvey, S. & Muir, B. (2012). Developing the Coach Analysis and Intervention System (CAIS): Establishing validity and reliability of a computerised systematic observation instrument. *Journal of Sports Sciences*, 30(2), 201–216. <https://doi.org/10.1080/02640414.2011.635310>
- Fletcher, D. & Wagstaff, C. R. D. (2021). Organizational psychology in elite sport: Its emergence, application and future. *Psychology of Sport and Exercise*, 52.
- Frontiers in Sports and Active Living. (2025). *Socioeconomic status and sport participation in youth*. Frontiers in Sports and Active Living.
- Lara-Bercial, S., McKenna, J., Hill, M., Jowett, G. E., Gledhill, A., Sargent-Megicks, B., Schipper-Van Veldhoven, N., Navarro-Barragán, R., Balogh, J. & Petrovic, L. (2025). Part II: Why Do Children and Young People Drop Out of Sport? A Dynamic Tricky Mix of Three Rocks, Some Pebbles, and Lots of Sand. *Youth*, 5(2), 51. <https://doi.org/10.3390/youth5020051>
- Light, R. (2013). *Game sense: pedagogy for performance, participation and enjoyment*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203114643>
- Light, R. & Harvey, S. (2017). Positive Pedagogy for sport coaching. *Sport, Education and Society*, 22(2), 271–287. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1015977>
- Lonsdale, C., Hodge, K. & Jackson, B. (2023). Self-determination theory and sport dropouts: The moderating role of contextual constraints. *Psychology of Sport and Exercise*, 62.
- McMahon, J., Lang, M., Zehntner, C. & McGannon, K. R. (2023). Athlete and coach-led education that teaches about abuse: an overview of education theory and design considerations. *Sport, Education and Society*, 28(7), 855–869. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2067840>
- Rees, T., Hardy, L., Güllich, A., Abernethy, B., Côté, J., Woodman, T., ... & Warr, C. (2016). The Great British medalist's project: A review of current knowledge on the development of the world's best sporting talent. *Sports Medicine*, 46(8), 1041–1058. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0476-2>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *The American psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications. <https://doi.org/10.7202/1041847ar>

- Teixeira, P. J., Carraca, E. V., Markland, D., Silva, M. N. & Ryan, R. M. (2012). Exercise, physical activity, and self-determination theory: A systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 9, 78. <https://link.springer.com/article/10.1186/1479-5868-9-78>
- Unión Argentina de Rugby. (2024). *Reglamento nacional de rugby infantil*. <https://conecta.rugby/new/106>
- Vansteenkiste, M., Soenens, B. & Waterschoot, J. (2022). Catalyzing intrinsic and internalized motivation: The role of basic psychology needs and their support. En J. M. Reeve (ed.), *Oxford Handbook of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199841332.013.41>

Notas

- 1 La Unión Argentina de Rugby (UAR) es el ente rector del rugby nacional, federando a 25 uniones de rugby locales y sus respectivos clubes. Es importante aclarar a efectos de este estudio que la organización interna de las uniones locales/regionales no necesariamente coinciden con límites geográficos puntuales, pudiendo abarcar diferentes ciudades y provincias.