



Adaptaciones curriculares en Educación Física ante el declive demográfico: Sancti Spíritus, Cuba

Curricular adaptations in Physical Education in response to demographic decline in Sancti Spíritus, Cuba
 Adaptações curriculares em Educação Física em face do declínio demográfico: Sancti Spíritus, Cuba

Heriberto Rodríguez Verdura

*Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Facultad de Cultura Física,
 Departamento de Didáctica del Deporte, Grupo de Estudios para la Iniciación
 Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS), Cuba*

heribe@uniss.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

Orelbis Aróstica Villa

*Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Facultad de Cultura Física,
 Departamento de Didáctica de la Educación Física, Cuba*

arosticaorelbis@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-8199-8209>

Resumen

Introducción: El declive demográfico en Cuba plantea desafíos significativos para la Educación Física escolar, requiriendo adaptaciones curriculares urgentes. **Objetivo:** Analizar las implicaciones del declive demográfico en la Educación Física y proponer estrategias de reajuste curricular en Sancti Spíritus, Cuba. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo-analítico basado en datos demográficos de la ONEI (2024) y análisis documental de los programas de Educación Física de 4º-6º grado. **Resultados:** Sancti Spíritus experimentó una reducción poblacional de 14,752 habitantes (2023-2024), con solo 2,494 nacimientos versus 5,483 defunciones. Los programas curriculares actuales presentan limitaciones para contextos de baja densidad escolar. **Conclusiones:** Se requiere reorientar el currículo hacia deportes individuales, implementar módulos multigrado, utilizar espacios alternativos y fortalecer la vinculación escuela-comunidad para mantener la calidad formativa en la iniciación deportiva.

Palabras claves: Adaptación curricular, Educación Física, Declive demográfico, Iniciación deportiva, Contexto escolar

Abstract

Introduction: Demographic decline in Cuba poses significant challenges for school Physical Education, requiring urgent curricular adaptations. **Objective:** To analyze the implications of demographic decline on Physical Education and propose curricular adjustment strategies in Sancti Spíritus, Cuba. **Methodology:** A descriptive-analytical study was conducted based on 2024 demographic data from the National Office of Statistics and Information (ONEI) and a documentary analysis of Physical Education programs for 4th to 6th grade. **Results:** Sancti Spíritus experienced a population decline of 14,752 people (2023–2024), with only 2,494 births compared to 5,483 deaths. Current curricular programs show limitations for low-density school contexts. **Conclusions:** It is necessary to reorient the PE curriculum toward individual sports, implement multigrade modules, use alternative spaces, and strengthen school-community bonds in order to maintain the training quality in sports initiation education.

Keywords: Curricular Adaptation, Physical Education, Demographic Decline, Sports Initiation, School Context

Recepción: 31 de agosto de 2025 | Aceptación: 22 de diciembre de 2025 | Publicación: 1 de enero de 2026

Cita sugerida: Rodríguez Verdura, H. y Aróstica Villa, O. (2026). Adaptaciones curriculares en Educación Física ante el declive demográfico: Sancti Spíritus, Cuba. *Educación Física y Ciencia*, 28(1), e350. <https://doi.org/10.24215/23142561e350>



Resumo

Introdução: O declínio demográfico em Cuba apresenta desafios significativos para a Educação Física escolar, exigindo adaptações curriculares urgentes. **Objetivo:** Analisar as implicações do declínio demográfico na Educação Física e propor estratégias de reajuste curricular em Sancti Spíritus, Cuba. **Metodologia:** Foi realizado um estudo descritivo-analítico com base nos dados demográficos da ONEI (2024) e na análise documental dos programas de Educação Física do 4º ao 6º ano. **Resultados:** Sancti Spíritus experimentou uma redução populacional de 14.752 habitantes (2023–2024), com apenas 2.494 nascimentos contra 5.483 óbitos. Os programas curriculares atuais apresentam limitações para contextos de baixa densidade escolar. **Conclusões:** É necessário reorientar o currículo para esportes individuais, implementar módulos multisseriados, utilizar espaços alternativos e fortalecer o vínculo escola-comunidade para manter a qualidade formativa na iniciação esportiva.

Palavras-chave: Adaptação curricular, Educação Física, Declínio demográfico, Iniciação esportiva, Contexto escolar

Introducción

La Educación Física (EF) enfrenta desafíos sin precedentes en el contexto latinoamericano debido a las transformaciones demográficas contemporáneas. En Cuba, el fenómeno del declive poblacional ha alcanzado dimensiones críticas, registrándose en 2024 únicamente 71,358 nacimientos según la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI, 2025), cifra que representa el nivel más bajo en la historia republicana del país.

El análisis de la pirámide poblacional cubana evidencia un marcado descenso del grupo de 0-14 años, que en 2024 representa solo el 15.8% de la población total (ONEI, 2025). Este fenómeno implica un reto sustancial para la sostenibilidad y pertinencia de los currículos de Educación Física, tradicionalmente diseñados para contextos de crecimiento poblacional estable, limitando las potencialidades de la iniciación deportiva, particularmente en provincias como Sancti Spíritus.

La reducción sistemática de la matrícula escolar, la fusión de grupos y la disminución del reservorio para la iniciación deportiva demandan una reconceptualización urgente de los marcos curriculares. Desde el principio de educación integral que orienta al sistema educativo cubano, la EF se reconoce ante todo como un espacio de formación humana, donde la experiencia motriz se articula con aprendizajes cognitivos, socioafectivos y axiológicos. En este marco, la función de la EF como sostén de la base deportiva nacional se inscribe como una de sus proyecciones sociales, subordinada a su misión formativa general y condicionada por las particularidades demográficas y territoriales.

Diversos estudios internacionales han abordado la necesidad de adaptaciones curriculares en Educación Física ante cambios demográficos. Solmon (2018) enfatiza la reconceptualización curricular para atender necesidades estudiantiles diversas, mientras Zhang (2024) propone diseños inclusivos en contextos cambiantes. Sin embargo, la literatura específica sobre adaptaciones ante declives demográficos permanece limitada en el contexto latinoamericano.

La provincia de Sancti Spíritus constituye un caso paradigmático, caracterizada por una tendencia sostenida al decrecimiento poblacional. Los registros de la ONEI (2025) confirman una reducción poblacional de más de 14,000 habitantes entre 2023-2024, acompañada de una de las tasas de envejecimiento más elevadas del país, evidenciando una contracción demográfica estructural que compromete la viabilidad de los modelos tradicionales de Educación Física e iniciación deportiva.

Por tanto, el propósito de este ensayo es analizar las implicaciones del declive demográfico en la Educación Física escolar y proponer estrategias de reajuste curricular contextualizadas para la provincia de Sancti Spíritus, generalizables para Cuba.

Desarrollo

Marco Teórico

Fundamentos pedagógicos del reajuste curricular

La teoría curricular contemporánea reconoce la necesidad de flexibilidad y contextualización en los diseños educativos. Tyler (1949) estableció que el currículo debe responder a las necesidades reales del contexto sociocultural, principio que cobra especial relevancia ante las transformaciones demográficas actuales. Perrenoud (1999) enfatiza la generación de competencias útiles y transferibles en entornos cambiantes, mientras Freire (1970) advierte sobre la urgencia de adaptar la educación a los desafíos del entorno sin perder su capacidad transformadora.

Los reajustes curriculares, según Sarmiento y Tovar (2007), constituyen un proceso investigativo que implica tanto la elaboración teórica como su implementación práctica. Su construcción exige reflexión crítica sobre su adecuación al contexto, enfoques pedagógicos y fundamentos filosóficos. El currículo no se concibe como un producto acabado, sino como una construcción dinámica y permanente.

Como señalan Gómez et al. (2008) y Posso et al. (2022), los ajustes curriculares contextualizados implican vincular la realidad institucional con las decisiones pedagógicas, reconociendo en la apertura y flexibilidad del currículo una oportunidad para orientar los aprendizajes hacia las complejidades específicas de cada comunidad educativa. En escenarios marcados por el declive demográfico escolar, esta contextualización adquiere una dimensión crítica: exige reformular enfoques, reorganizar contenidos y adaptar trayectorias formativas a nuevas configuraciones poblacionales.

La interpretación que realicen los actores educativos desde sus prácticas docentes y vivencias territoriales constituye el eje articulador de este proceso. Solo a partir del reconocimiento de los hechos concretos y las transformaciones locales es posible construir un currículo pertinente, equitativo y sostenible.

Las adaptaciones curriculares, como señalan Roca-Piloso et al. (2024), cuando se diseñan en función de las particularidades de los estudiantes y las condiciones territoriales específicas, pueden incidir decisivamente en la mejora de sus trayectorias formativas. En contextos marcados por el declive demográfico escolar como ocurre en diversas regiones de Cuba esta alineación cobra especial relevancia, ya que la disminución de la matrícula, la dispersión poblacional y la reorganización institucional exigen una implementación curricular cuidadosa, flexible y profundamente contextualizada.

Para que dichas adaptaciones sean efectivas, deben considerar tanto las características individuales de los educandos como las dinámicas poblacionales y educativas del entorno, garantizando así la pertinencia pedagógica y la sostenibilidad del proceso formativo.

En el contexto específico de la EF, García y Del Basto (2017), Kumar (2018), Zayas (2019), Parra y Caballero (2019) y Pereira et al. (2020) destacan que la formación escolar debe asumir intencionalmente su papel en la preparación del futuro deportista, sin renunciar a su función integradora y socializadora. Los objetivos del currículo de EF deben poner al centro el movimiento y la iniciación deportiva. Esta perspectiva contrasta con la crítica de Kirk (2015) y Cordero et al. (2025), quienes cuestionan la visión tradicional de la EF centrada exclusivamente en la enseñanza técnica de habilidades deportivas, despojándola de su dimensión educativa. Para los autores de este ensayo, lo ideal sería una EF orientada a la formación integral del individuo, entendida como un proceso en el que la experiencia corporal y motriz se articula con la construcción de conocimientos, actitudes y valores para la vida en sociedad. Desde esta perspectiva, la preparación para la práctica deportiva se deriva de un proceso educativo más amplio y contextualizado, en el que la iniciación deportiva se pone al servicio del crecimiento personal y social del estudiante.

Diversos estudios han abordado los ajustes curriculares orientados a la inclusividad, especialmente en contextos de discapacidad y confinamiento por la pandemia de COVID-19 (Medina et al., 2020; Pereira et al., 2020; Castillo et al., 2021; López et al., 2023). Estas investigaciones proponen enfoques adaptativos que responden a condiciones excepcionales del entorno educativo. No obstante, en la revisión realizada no se identificaron evidencias que abordaran específicamente las adaptaciones curriculares en respuesta a fenómenos demográficos, como el declive poblacional escolar, lo cual revela una brecha significativa en la literatura especializada.

El III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano (Navarro Quintero & Valle Lima, 2024) representa una etapa de actualización curricular orientada a elevar la calidad de los procesos pedagógicos, fortalecer la formación integral del educando concebida como la articulación coherente de la formación intelectual, física, estética, moral y ciudadana del escolar, en estrecha relación con su contexto histórico-social. En este sentido, la EF no se reduce a la preparación deportiva temprana, sino que contribuye a la salud, la autorregulación, la convivencia, la construcción de identidad y la participación comunitaria, creando a la vez condiciones favorables para una iniciación deportiva pedagógicamente organizada.

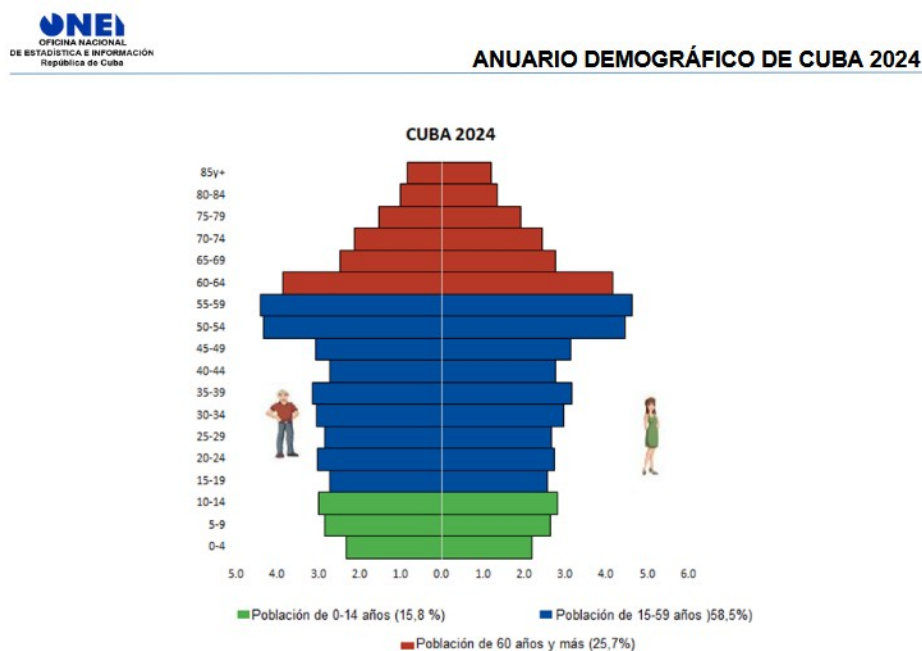
No obstante, en el caso de la EF, este proceso de perfeccionamiento presenta limitaciones al no incorporar explícitamente el análisis del declive demográfico escolar como variable estructurante del currículo, lo cual restringe el alcance real de la formación integral declarada en el diseño general del sistema.

La omisión de este fenómeno en el diseño curricular limita la capacidad del sistema para adaptar sus propuestas a realidades locales, comprometiendo la equidad y la calidad de la enseñanza en contextos vulnerables (UNESCO, 2015).

Contexto Demográfico

El gráfico que se muestra a continuación refleja la pirámide del comportamiento de la población cubana por grupos de edades.

Gráfico 1. Población cubana por grupos de edades en 2024



Fuente: ONEI (2025) Sistema de Información Estadístico Nacional (SIEN), de Demografía 2024.

Fuente: Análisis demográfico del grupo etario 0-14 años en Cuba: Implicaciones para la iniciación deportiva en Sancti Spíritus

Según el Anuario Demográfico de Cuba 2024, elaborado por la Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI, 2025), el grupo poblacional comprendido entre 0 y 14 años representa apenas el 16.7 % del total nacional. Esta proporción evidencia una marcada contracción de la base de la pirámide poblacional, lo que confirma la tendencia al envejecimiento demográfico y la disminución de la fecundidad en el país.

En términos estructurales, este segmento etario ha perdido peso relativo frente a los grupos de mayor edad, lo que repercute directamente en la planificación educativa y deportiva territorial.

Según Rodríguez Soriano et al. (2020), la pirámide de edades se ha invertido en su estructura, debido a que el fenómeno no es solamente un aumento de la proporción de ancianos, sino también una disminución de la proporción de niños y jóvenes menores de 15 años.

En el caso específico de la provincia de Sancti Spíritus, esta dinámica se acentúa. Tal como señalan Proenza (2021) y la ONEI (2021), el territorio ha experimentado una reducción poblacional sostenida, acompañada de

una de las tasas de envejecimiento más altas del país. Esta situación limita la disponibilidad de niños en edad escolar para conformar grupos homogéneos de iniciación deportiva, afectando la viabilidad de los modelos tradicionales basados en cohortes amplias y segmentadas por edad.

Desde una perspectiva curricular, el descenso en la población infantil obliga a reconfigurar las estrategias de iniciación deportiva en función de criterios de adaptabilidad, multigrado y territorialización. La baja densidad escolar en zonas rurales y semiurbanas demanda propuestas metodológicas que integren niños de distintas edades en actividades motrices comunes, priorizando el desarrollo de habilidades básicas y la inclusión progresiva en disciplinas individuales (Sanabria & Oliveros, 2019).

Además, la escasez de población infantil en algunos municipios espirituanos plantea la necesidad de activar espacios alternativos de práctica, fortalecer la articulación con proyectos comunitarios y redefinir los indicadores de evaluación motriz para captar talentos emergentes en contextos de baja concentración escolar (Silva et al., 2024).

En síntesis, el análisis del grupo etario de 0 a 14 años en Cuba, y particularmente en Sancti Spíritus, revela una realidad demográfica que exige un reajuste curricular profundo en la EF. Este reajuste debe orientarse a garantizar la sostenibilidad de la iniciación deportiva en escenarios de contracción poblacional, mediante enfoques flexibles, inclusivos y territorialmente contextualizados.

Metodología

Este ensayo adopta un enfoque mixto (cuali-cuanti), fundamentado en el análisis documental y la reflexión teórico-contextual. La elección de esta metodología responde a la naturaleza del objeto de estudio, centrado en la formulación de propuestas curriculares viables ante un fenómeno estructural: el declive demográfico. Las fuentes principales incluyeron datos públicos proporcionados por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información de Cuba (ONEI, 2025), literatura académica y marcos normativos nacionales e internacionales relevantes al ámbito de la educación física escolar, y encuestas a 15 profesores de educación física (EF) seleccionados de manera intencional y no probabilística.

Los 15 profesores de EF participaron como fuente de información no solo para el diagnóstico, sino también como usuarios que evaluaron la pertinencia y factibilidad de la intervención curricular propuesta para potenciar la iniciación deportiva desde la EF en la provincia Sancti Spíritus.

Tabla 1. Datos demográficos más relevantes de Cuba y de la provincia Sancti Spíritus

Provincia	Población (2023)	Nacimientos	Defunciones	Saldo Migratorio	Población (2024)	Tasa de Crecimiento Relativa (%)
Cuba	10,055,9681	71,3581	128,0981	-251,2211	9,748,0071	-3.051
Sancti Spíritus	441,1941	3,0081	7,6921	-10,5441	426,4421	-3.341

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de la ONEI, 2025.

Los datos que se muestran en la tabla anterior evidencian la actual situación demográfica de Cuba y particularmente la provincia Sancti Spíritus, este territorio según la información que se refleja, en el período de un año, o sea, 2023 al 2024 presentó un decrecimiento de 147520 personas, motivado por las tendencias significativas en nacimientos, defunciones y saldos migratorios que inciden sobre la composición poblacional nacional y provincial, con marcadas implicaciones para la educación física y la iniciación deportiva.

Tabla 2. Comportamiento de indicadores demográfico relevantes de los municipios de la provincia Sancti Spíritus, Cuba

Municipios	Pobl. 2023	Nacim.	Defunc.	Inmigr. Int.	Emigr. Int.	Inmigr. Ext.	Emigr. Ext.	Pobl. 2024
Yaguajay	49,468	263	747	251	512	596	1,112	48,207
Jatibonico	38,014	270	474	340	459	585	1,236	37,041
Taguasco	29,013	214	406	298	405	582	942	28,354
Cabaiguán	55,994	284	851	627	511	1,265	2,093	54,715
Fomento	28,840	155	395	193	360	323	744	28,012
Trinidad	71,039	459	805	520	520	688	2,993	68,478
Sancti Spíritus	127,304	712	1,653	1,589	875	2,109	5,641	123,545
La Sierpe	16,042	137	152	204	369	46	223	15,685

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de la ONEI, 2025.

El análisis de los indicadores demográficos resulta esencial para fundamentar políticas y reajustes en la Educación Física (EF), orientados a potenciar la iniciación deportiva escolar. La observación desde lo nacional hacia lo local particularmente en la provincia de Sancti Spíritus y sus municipios permite identificar necesidades y oportunidades que deben guiar la renovación curricular y la reestructuración de las estrategias de captación y formación deportiva en Cuba.

Según los datos demográficos (tabla 1), todos los municipios de Sancti Spíritus reportan más defunciones que nacimientos, lo que acentúa la presión sobre la base escolar y el reservorio de talento deportivo. Además, municipios como Sancti Spíritus y Trinidad pierden contingentes poblacionales por emigración externa, afectando directamente a las edades beneficiarias de la EF y la iniciación deportiva.

En municipios pequeños como La Sierpe, Fomento y Taguasco, la situación es aún más crítica: bajos nacimientos (137, 155 y 214 respectivamente) y altos niveles de emigración reducen la viabilidad de programas deportivos masivos, demandando estrategias intensivas de inclusión territorial.

La provincia enfrenta una crisis demográfica estructural, con una pérdida neta de más de 11,000 habitantes en 2024 (ONEI, 2025). Municipios como Yaguajay, Fomento, La Sierpe y Taguasco presentan tasas de crecimiento natural negativas, saldo migratorio desfavorable y envejecimiento acelerado. Esta situación impacta la organización escolar, generando grupos multigrado, baja matrícula y dispersión territorial, lo que limita la aplicación de modelos deportivos convencionales centrados en deportes colectivos.

Para constatar la percepción docente sobre este fenómeno, se realizó un diagnóstico mediante encuestas a 15 profesores de EF de La Sierpe, Taguasco y Fomento, seleccionados intencionalmente por su experiencia (más de 15 años), cualificación profesional y desempeño en primaria. El 80 % consideró posible mitigar los efectos del declive demográfico desde las propias prácticas pedagógicas. Sin embargo, el 100 % coincidió en que los programas de EF del III Perfeccionamiento no contemplan la situación demográfica ni su impacto en la iniciación deportiva.

Los docentes señalaron la necesidad de reajustar los programas para contextualizarlos territorialmente, incorporar deportes tradicionales y disciplinas individuales de baja infraestructura (como los deportes de combate). Ante la contracción de la base infantil, se requiere un currículo que reconozca la diversidad territorial, potencie el aprovechamiento de cada estudiante y redefina el éxito en términos de participación y formación integral.

Análisis Curricular

Como resultado del análisis realizado a la literatura académica y a sus marcos normativos nacionales relevantes al ámbito de la educación física escolar

Tabla 3. Diagnóstico de los programas de Educación Física de 4to a 6to grado (nivel educativo primaria)

Grado	Fortalezas metodológicas	Debilidades estructurales	Riesgos ante el declive demográfico	Recomendaciones clave
4to	- Enfoque integral físico-educativo Promoción de valores patrióticos y sociales Variedad de juegos predeportivos	- Persistencia de deportes colectivos como motivo de clase Ausencia de enfoque territorial diferenciado Evaluación técnica rígida	Imposibilidad de aplicar deportes grupales en escuelas con baja matrícula Exclusión de educandos en contextos de baja densidad poblacional escolar	Reorientar hacia deportes individuales y juegos adaptativos Incorporar módulos diferenciados para escuelas de baja matrícula Implementar rúbricas cualitativas y progresivas
5to	Continuidad en el desarrollo de habilidades motrices Introducción de técnicas deportivas específicas Promoción de valores cooperativos	Rigidez metodológica en deportes colectivos Falta de alternativas para grupos reducidos Débil articulación con estrategias territoriales	Fracaso en simular situaciones reales de juego en escuelas despobladas Desconexión entre currículo y realidad escolar Erosión de la base poblacional para el alto rendimiento	Reformar contenidos hacia modalidades individuales Integrar juegos modificados y actividades multilateralmente formativas Articular currículo con proyectos comunitarios
6to	- Flexibilidad en la selección de contenidos Promoción de identidad y valores nacionales Enfoque integral físico-educativo	Escasa adaptación a grupos multigrado Evaluación centrada en parámetros cuantitativos Falta de propuestas para espacios no convencionales	- Dificultad para sostener actividades deportivas en escuelas con baja densidad Débil vínculo con estrategias de permanencia escolar	- Incorporar módulos pedagógicos adaptativos Usar espacios alternativos para la práctica deportiva Integrar la iniciación deportiva con proyectos de revitalización escolar

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de los Programas de EF de 4to, 5to y 6to grado del sistema educativo cubano.

De acuerdo con el análisis anterior se considera que la presencia del Enfoque integral físico-educativo en cada uno de estos programas favorece que los aprendizajes motrices adquiridos sean transferibles a diferentes contextos, lo que es muy importante en la iniciación deportiva, donde se busca que el alumno desarrolle habilidades generales y específicas que pueda aplicar en distintos deportes y situaciones, este enfoque es el marco ideal para que la iniciación deportiva desde la EF, sea un proceso inclusivo, formativo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo físico, social y personal.

En este propio análisis realizado sobre los programas de educación física se evidencia:

El predominio de deportes colectivos (Baloncesto, Beisbol, Balonmano) como motivo clase es inviable en escuelas con baja matrícula, provocando exclusión de estudiantes y limitando la calidad de la iniciación deportiva.

La ausencia de un enfoque territorial diferenciado que contemple las particularidades demográficas de municipios despoblados.

La tendencia a orientar y aplicar evaluaciones técnicas rígidas y cuantitativas que desincentivan la participación activa y progresiva.

Se percibe una escasa integración de modalidades deportivas adaptativas y uso limitado de espacios alternativos.

En consecuencia, se considera que, la implementación de ajustes curriculares permitirá superar las barreras demográficas y estructurales que limitan la iniciación deportiva, garantizando una educación física inclusiva, equitativa y contextualizada.

Propuestas de Intervención

En territorios escolares afectados por el declive demográfico, como ocurre en diversas zonas rurales y semiurbanas de Cuba, los modelos tradicionales de Educación Física enfrentan serias limitaciones operativas y pedagógicas. La reducción del número de estudiantes por grupo, la multiedad en aulas, la escasez de recursos y la fragmentación de la infraestructura deportiva exigen un reajuste curricular estratégico que potencie la iniciación deportiva desde enfoques más flexibles, inclusivos y territorialmente pertinentes.

En este sentido, se propone una batería de acciones estratégicas, organizadas en la siguiente tabla, que articulan evidencia científica con criterios de viabilidad técnica y pertinencia territorial. Cada acción está orientada a fortalecer la iniciación deportiva en contextos escolares con baja densidad poblacional, y se fundamenta en estudios especializados que respaldan su efectividad.

Tabla 4. Acciones metodológicas y estratégicas para potenciar la iniciación deportiva desde la EF en contextos de declive demográfico

Acción Estratégica	Descripción Ajustada	Impacto en la Iniciación Deportiva
1. Reorientación hacia deportes individuales y habilidades básicas (<i>IAAF Athletics, 2000; Scapin & Costa, 2020</i>)	Priorizar disciplinas como atletismo (<i>IAAF Athletics, 2000</i>), gimnasia, combate (<i>Guillen Pereira et al., 2018 y Gaintza & Castro, 2019</i>) y juegos motores que desarrollan capacidades físicas generales.	Facilita el acceso temprano (<i>Zayas, 2019</i>) a fundamentos técnicos y motrices, incluso sin equipos completos.
2. Diseño de módulos multigrado con enfoque en habilidades deportivas <i>Sanabria & Oliveros (2019)</i>	Crear unidades didácticas que integren habilidades comunes (coordinación, equilibrio, velocidad) adaptadas por niveles. (<i>Rodríguez Curbelo & Cruz Torres, 2011</i>)	Permite que niños de distintas edades inicien simultáneamente en fundamentos deportivos, respetando sus ritmos.
3. Activación de espacios alternativos como entornos de iniciación <i>Rojas et al. (2023)</i>	Convertir patios escolares, áreas verdes y espacios comunitarios en escenarios de práctica deportiva básica.	Democratiza el acceso a la práctica deportiva y estimula el interés por el entrenamiento formal.

4. Evaluación centrada en el desarrollo de habilidades motrices clave (Rodríguez Curbelo & Cruz Torres, 2011) (Cenizo Benjumea et al., 2017)	Implementar rúbricas que valoren progresos en habilidades como desplazamientos, lanzamientos, saltos y coordinación.	Refuerza la motivación en etapas iniciales y permite identificar talentos emergentes.
5. Vinculación con proyectos comunitarios de iniciación deportiva (Baena Extremera et al., 2007) (Silva et al., 2024)	Integrar la EF escolar con entidades deportivas locales, festivales deportivos y brigadas de promoción del deporte infantil.	Amplía las oportunidades de práctica, visibiliza talentos y fortalece el vínculo escuela-comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa, las propuestas no solo responden a las limitaciones estructurales del entorno escolar, sino que también promueven una reconfiguración metodológica que favorece el desarrollo motriz, la inclusión multigrado, la articulación comunitaria y la evaluación formativa. Este enfoque permite transitar desde un modelo estandarizado hacia uno territorialmente adaptativo, capaz de sostener la práctica deportiva escolar en escenarios de contracción demográfica.

Valoración de la pertinencia y factibilidad de las acciones propuestas para potenciar la iniciación deportiva desde la EF en la provincia Sancti Spiritus.

Para conocer las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de las acciones propuestas, se utilizó el método criterio de usuario.

En correspondencia con el criterio antes esgrimido, se seleccionaron un total de 15 personas vinculadas de forma directa al proceso de implementación de las acciones propuestas de ellos 3 son metodólogos de EF y 12 profesores de esta misma asignatura, los usuarios seleccionados proceden de los tres municipios más afectados por el declive demográfico en la población escolar (La Sierpe 4 profesores, Fomento 4 profesores y Taguasco 4 profesores)

El procedimiento seguido para la selección de los usuarios, fue de tipo no probabilístico, intencional, que permitió seleccionar directa y explícitamente los sujetos que se consideraron más accesibles y con posibilidades de ofrecer mayor cantidad de información. Además, fueron seleccionados atendiendo a; la responsabilidad que ocupan en la EF, su conocimiento sobre el tema, experiencia profesional e implicación con la posible implementación de estas acciones.

Los usuarios consultados, presentan una experiencia profesional de 18,7 años, todos son licenciados en Cultura Física, dos de ellos cursando maestría en iniciación deportiva, además se encuentran directamente responsabilizados con los destinos de la EF en sus municipios. De modo que los criterios de estos profesionales devenidos en usuarios a los efectos de esta valoración, constituye un importante elemento a considerar para la posible implementación de las acciones propuestas para potenciar la iniciación deportiva desde la EF, resultado de esta investigación.

Tabla 5. Resultados de las puntuaciones y valoraciones dada por los usuarios respecto a las acciones metodológicas y estratégicas para potenciar la iniciación deportiva desde la EF en contextos de declive demográfico

Usuarios	Pertinencia	Factibilidad
15		
Media	4.1	4.4
Desv Standard	0.64	0.77
Coef de Variación	15.7	17.5

Fuente: Elaboración propia. Escala valorativa: (5) Muy adecuado (MA); (2) Poco adecuado (PA); (4) Bastante adecuado (BA); (1) No adecuado (NA); (3) Adecuado (A)

De las valoraciones recibidas de los usuarios consultados se infiere que las acciones propuestas para potenciar la iniciación deportiva desde la EF en los municipios más críticos desde el punto de vista demográfico de la provincia Sancti Spíritus, es pertinente, factible y contribuye a la finalidad para la cual fueron elaboradas. Además, es susceptible de procesos de mejoramiento y contextualización a otros grupos de poblaciones comprendidos en estas edades, cualidad que ratifica su valor científico.

La variabilidad (CV) de estos resultados es promedio, lo cual indica que en la valoración final pueden ser tenida en cuenta para los análisis correspondientes en la toma de decisión, por lo que no se consideran a juicio del autor suficientes para introducir modificaciones en las acciones propuestas porque estos emergieron de la construcción colectiva, o sea, no prevaleció el criterio personal del investigador.

Consideraciones finales

Diversos países de América Latina como Uruguay, Chile, Argentina, Paraguay y Costa Rica han comenzado a experimentar un decrecimiento sostenido de la población en edades escolares, como resultado de la caída en las tasas de natalidad y el envejecimiento demográfico. Ante este fenómeno, dichos países han implementado planes, estrategias y alternativas emergentes orientadas a mitigar sus impactos en los sistemas educativos y deportivos, mediante enfoques intersectoriales, ajustes curriculares y modelos territoriales de atención a la infancia.

Conclusiones

El declive demográfico en Sancti Spíritus, caracterizado por una reducción poblacional del 3.3% anual y un déficit de 2,989 nacimientos respecto a las defunciones, genera impactos directos en la viabilidad de los programas tradicionales de Educación Física e iniciación deportiva.

El análisis curricular revela que los programas actuales de 4º-6º grado presentan limitaciones estructurales significativas para contextos de baja densidad escolar, particularmente en su énfasis en deportes colectivos y la rigidez evaluativa.

Las estrategias de reajuste curricular propuestas reorientación hacia deportes individuales, implementación de módulos multigrado, utilización de espacios alternativos y fortalecimiento de vínculos escuela-comunidad constituyen alternativas viables para mantener la calidad formativa en contextos demográficamente desafiantes.

La transformación curricular en Educación Física ante el declive demográfico requiere un enfoque sistémico que integre adaptaciones metodológicas, organizativas y evaluativas, respaldadas por políticas educativas que reconozcan la diversidad de contextos territoriales.

Se recomienda la implementación piloto de estas estrategias en municipios con mayor afectación demográfica, acompañada de procesos de investigación-acción que permitan evaluar su efectividad y refinar los modelos propuestos.

Declaración de autoría

Heriberto Rodríguez Verdura. Idea original, recopilación y procesamiento de los datos demográficos y de la iniciación deportiva, redacción inicial del artículo.

Orelbis Aróstica Villa. Contextualización del contenido referido a los currículos y contenidos de la Educación Física en Cuba, ajustes revisión final del artículo.

Referencias bibliográficas

- Baena Extremera, A., Flores Allende, G. y Barbero Montesino, G. (2007). La práctica de actividades físicas y deportivas en el entorno del municipio y su implicación en el currículo de la educación física escolar. *11*, 54-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3311432.pdf>
- Castillo-Retamal, F., Mejías-Mejías, J., Díaz-Sepúlveda, A. y Merino-Varas, G. (2021). Visualización de los ajustes curriculares implementados en aula durante la crisis sanitaria COVID-19 en una región de Chile. *Convergencia Educativa*, *9*, 6-15. <https://doi.org/10.29035/rce.9.6>
- Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S. y Fernández Truan, J. C. (2017). *Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución (Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation)*. *32*, 189-193. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I32.52720>
- Cordero-Tapia, F., Vásquez-Vielma, S. y Castillo-Retamal, F. (2025). Caracterización de la Educación Física en el contexto rural: un caso de la realidad chilena. *Sportis Sci J*, *11* (1), 1-20 <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.1.11137>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- García Garduño, J. M. y Del Basto Sabogal, L. M. (2017). Revisión Internacional e Iberoamericana del Currículum de Educación Física. El Caso de México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *15*(1), 71-85. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.005>
- Gaintza, Z. y Castro, V. (2019). El efecto del taekwondo en el desarrollo motor de estudiantes de 2.º de la Educación Secundaria Obligatoria. *Sportis*, *5*(2), 270-286. <https://doi.org/10.17979/SPORTIS.2019.5.2.4972>
- Gómez Rijo, A., Díez Rivera, L. J., Fernández Cabrera, J. M., Gorrín González, A., Pacheco Lara, J. J. y Sosa Álvarez, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, *8*(29) 93-108 <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222978005.pdf>
- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutiérrez Cruz, M. y Guerra Santiesteban, J. R. (2018). *Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate*, *34*, 33-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736343>
- IAAF ATHLETICS (2000). *Miniatletismo y Escuela. Curso de Nivel I*.
- Kirk, D. y Stolz, S. A. (2015). David Kirk on physical education and sport pedagogy: in dialogue with Steven Stolz (part 2). *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, *6*(2), 127-142. <http://dx.doi.org/10.1080/18377122.2015.1051265>
- Kumar, R. (2018). *Physical Education is the Basic Foundation to Build High Performance Athlete*, 126-127. <https://doi.org/10.2991/YISHPESS-COIS-18.2018.32>
- López Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S. y Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, *47*, 25-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Medina, R., López Alonzo, S. J., Núñez Enríquez, O., Hall López, J. A. y Guedea Delgado, J. C. (2020). *Estándares curriculares en Educación Física: una revisión sistemática*. *9*(4), 123-137. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/342383/20804814>
- Navarro Quintero, S. M. y Valle Lima, A. D. (2024). Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. *GADE: Revista Científica*, *4*(2), 78-88. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.420>

- ONEI. Oficina Nacional de Estadística e Información. Provincia Sancti Spiritus. (2021). *Anuario Estadístico de Sancti Spiritus 2020*. <http://onei.gob.cu/demografico-0>
- ONEI-CEPDE. (2025). Indicadores demográficos de Cuba y sus territorios 2024 (mayo 2025 ed.). La Habana, La Habana, Cuba: Centro de Estudios de Población y Desarrollo-Oficina Nacional de Estadísticas e Información. <http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/publicaciones/2025-05/indicadores-demograficos-2024.pdf>
- Parra Rincón, L. C. y Caballero Chaparro, L. (2019). Aportes de la Iniciación Deportiva a la Realidad del Docente en Educación Física. *Voces y Realidades Educativas*, 4, 167 - 177 <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/142>
- Perrenoud, P. (1999). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.
- Pereira Valdez, M. J., Velastegui, C. F. y Paz Viteri, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180-197. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Proenza, D. (29 de mayo de 2021). Sancti Spiritus camino a la despoblación. Un dilema demográfico se cierne cada vez más sobre territorio espirituario: en la provincia mueren más personas de las que nacen. *Escambray*, pág. 8. <https://www.escambray.cu/wp-content/uploads/2021/05/pag-84.pdf>
- Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). 15. La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324-340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>
- Roca-Piloso, P. M., Salazar-Moreira, A. L. y Silva-Gorozabel, J. J. (2024). Estudios cuantitativos de las proximidades en las adaptaciones curriculares del enfoque pedagógico. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(14 Ed. esp.), 2-9. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/321>
- Rodríguez Soriano, H. F., Vázquez León, L. L. y Rodríguez Verdura, H. (2020). La baja natalidad en Sancti Spiritus y su impacto en la iniciación deportiva. *Revista Márgenes*, 8(3), 71-90. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1104>
- Rodríguez Curbelo, A. Z. y Cruz Torres, M. P. (2011). Unidad didáctica: 'Yo me muevo, ¿y tú?'. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 15(152). <https://www.efdeportes.com/efd152/unidad-didactica-yo-me-muevo-y-tu.htm>
- Rojas Krugger, J. C., Castañeda-Núñez, E. S., Ramos-Moreno, J. M., Melgarejo-Alcántara, M. Y., Ramos-Moreno, E.W., Gonzales Vigo, M. A., De los Santos Exebio, M. I. y Albarrán-Gil, J. L. (2023). Disposición de espacios públicos y áreas verdes para aprender a convivir y fomentar las prácticas deportivas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000200021
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Sanabria, M., y Oliveros, D. (2019). El entrenamiento multilateral es la base de habilidades tempranas transferibles y sin riesgo en niños. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(1), 67-82. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n1.2019.1127>
- Sarmiento, P. y Tovar, M. C. (2007). El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes. *Colombia Médica*, 38(4), Suppl. 2, 54-63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342007000600006&lng=en&tlng=es.

- Scapin, G. J. & Costa, L. C. da. (2020). Educação Física escolar: objetivos e estratégias para o ensino do atletismo. *Motrivivência*, 32(63), 01-19. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020E71829>
- Silva, M. de F., Xavier, M. L., Costa, J. & Carvalho, F. (2024). *O papel do intercolegial upanema/rn na formação integral dos alunos: integrando cultura, esporte e educação*. <https://doi.org/10.46943/x.conedu.2024.gt21.034>
- Solmon, M. A. (2018). Reconceptualizing Physical Education Curricula to Meet the Needs of All Students. *Kinesiology Review*, 7(3), 233-239. <https://doi.org/10.1123/KR.2018-0020>
- UNESCO (2015). Educación física de calidad: Guía para los responsables políticos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
- Zayas Acosta, R. d. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *PODIUM - Revista De Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 337-354. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/818>
- Zhang, C. (2024). Inclusive Physical Education: Physical Education Curriculum Design in a Multicultural Context. *International Journal of Education and Humanities*, 15(2), 208-210. <https://doi.org/10.54097/armm5t15>