



Educación Física y Ciencia, vol. 27, núm. 4, e343, octubre-diciembre 2025. ISSN 2314-2561
 Universidad Nacional de La Plata
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Departamento de Educación Física

Percepciones frente al aprendizaje basado en proyectos en educación física: un estudio de caso en escolares del grado sexto

Perceptions of project-based learning in physical education: A case study of sixth-grade students

Percepções sobre a aprendizagem baseada em projetos na educação física: um estudo de caso em estudantes da sexta série

Santiago León Cardona

*Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura,
 Medellín, Colombia*

santiago.leon@tau.usbmed.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0009-5423-5060>

Cristian Camilo Flórez

*Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura,
 Medellín, Colombia*

camilo03112@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-1249-682X>

Juan Pablo Muñoz Avendaño

*Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura,
 Medellín, Colombia*

juanp.munoz211@tau.usbmed.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0009-5478-6065>

Juan José Cuervo Zapata

*Facultad de Educación, Universidad de San
 Buenaventura-Medellín, Colombia*

juan.cuervoz@tau.usbmed.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-8240-0782>

Resumen

El aprendizaje basado en proyectos en las clases de educación física, como metodología activa, permite vincular los saberes disciplinares con problemáticas del entorno, en las que los estudiantes pueden desempeñar un papel más protagonista en la construcción del conocimiento. El objetivo central fue comprender las percepciones que tienen los estudiantes del grado sexto sobre el aprendizaje basado en proyectos en la clase de educación física. Desde el punto de vista metodológico, se empleó un enfoque cualitativo con estudio de caso único descriptivo, ya que contó con la participación de 15 estudiantes que relataron en entrevistas en profundidad sus percepciones, motivaciones y retos al crear un proyecto. Posteriormente, esta información se analizó con el programa Atlas.ti en su versión 25. En cuanto a los resultados, se encontró que los estudiantes definían el ABP como un medio para solucionar problemas, un espacio para aprender cosas nuevas, desarrollar emprendimientos o ideas de negocio y ser creativo para compartir lo que habían descubierto. En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos, más allá de su inclusión en el marco curricular, ofrece un entramado de experiencias que permiten a los estudiantes comunicarse, interactuar y analizar situaciones reales de su contexto.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, Educación física, Básica secundaria, Metodología Activa, Escuela.

Recepción: 01 marzo 2024 | Aprobación: 23 septiembre 2025 | Publicación: 01 octubre 2025

Cita sugerida: Cardona, S. L., Flórez, C. C., Muñoz Avendaño, J. P. y Cuervo Zapata, J. J. (2025). Percepciones frente al aprendizaje basado en proyectos en educación física: un estudio de caso en escolares del grado sexto. *Educación Física y Ciencia*, 27(3), e343. <https://doi.org/10.24215/23142561e343>



Obra bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



Abstract

Project-based learning (PBL) in physical education classes, as an active methodology, allows disciplinary knowledge to be linked to issues in the student's environment, where which students can play a more prominent role in the construction of knowledge. The main objective was to understand sixth-grade students' perceptions of project-based learning in physical education classes. From a methodological point of view, a qualitative approach with a single descriptive case study was used, as it involved the participation of 15 students who recounted their perceptions, motivations, and challenges in creating a project through in-depth interviews. This information was then analyzed using Atlas.ti software, version 25. The results showed that students defined PBL as a means of solving problems, a space for learning new things, developing entrepreneurial ventures or business ideas, and being creative in sharing what they had discovered. In conclusion, project-based learning, beyond its inclusion in the curriculum, offers a fabric of experiences that allow students to communicate, interact, and analyze real situations in their context.

Keywords: Project-based Learning, Physical Education, Secondary School, Active Methodology, School.

Resumo

A aprendizagem baseada em projetos nas aulas de Educação Física, como metodologia ativa, permite associar os conhecimentos disciplinares às problemáticas do ambiente, nas quais os estudantes podem desempenhar um papel mais protagonista na construção do conhecimento. O objetivo central foi compreender as percepções que os estudantes da sexta série têm sobre a aprendizagem baseada em projetos na aula de Educação Física. Do ponto de vista metodológico, foi utilizada uma abordagem qualitativa com estudo de caso único descritivo que envolveu a participação de 15 estudantes que relataram em entrevistas aprofundadas suas percepções, motivações e desafios ao criarem um projeto. Posteriormente, essas informações foram analisadas com o programa Atlas.ti na versão 25. Com relação aos resultados, verificou-se que os estudantes definiam a PBL como um meio para resolver problemas, um espaço para aprender novidades, desenvolver empreendimentos ou ideias de negócios e ser criativo para compartilhar o que descobriam. Em conclusão, a aprendizagem baseada em projetos, além de sua inclusão no quadro curricular, oferece um conjunto de experiências que permitem aos estudantes se comunicar, interagir e analisar situações reais do seu contexto.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em projetos, Educação Física, Ensino Médio, Metodologia Ativa, Escola.

Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) considerado como una metodología activa (Hidalgo y Ortega-Sánchez, 2022; Salgado-López et al., 2025), implica en el contexto educativo la incorporación de procesos de enseñanza donde el educando se acoge “como el agente interviniente central en este proceso, son metodologías generativas de aprendizajes en el estudiante para solucionar problemas” (Lacote-Gutierrez et al., 2024, p. 761), además, permite esta metodología innovar el currículo puesto que incentiva la indagación, el planteamiento de preguntas situadas en el contexto; donde los estudiantes de forma cooperativa pueden acercarse a diferentes alternativas de intervención (Añazco Martínez et al., 2025).

El ABP potencia la co-enseñanza y la integración interdisciplinar de áreas curriculares con un propósito común: favorecer aprendizajes significativos y competencias desde una perspectiva inclusiva e integradora, donde las materias se fusionan y los aprendizajes escolares no se restringen a unidades didácticas aisladas, sino que forman parte de un proyecto con un objetivo y un producto final concurrentes. (Hidalgo y Ortega-Sánchez, 2022, p. 2)

Por lo tanto, en la escuela es importante convocar en la construcción de conocimiento a toda la comunidad educativa, ya que permite que cada actor se involucre en un proceso de pensamiento y reflexión de las acciones cotidianas que se van dando por las configuraciones sociales. Dado que al ofrecer esta posibilidad de participación de los estudiantes se puede “facilitar espacios de encuentro y de confrontación de opiniones como fuente de investigación, privilegiando la inventiva y la creatividad del estudiante y su lugar determinante entre la investigación y la enseñanza” (Aparicio Gómez, 2018, p. 122).

Es así como, el maestro es aquella persona que sirve de guía (Coronel Bustamante et al., 2021), da pautas de toda actividad a desarrollar para que el alumno sea autónomo y tome sus propias decisiones (Cuervo Zapata y Arroyave Giraldo, 2024) a la vez que es investigativo, reflexivo y crítico en el abordaje de todo tipo de problemas. Igualmente, en el campo de la educación física articulando contenidos del área como la expresión corporal “resulta ser un marco adecuado para el desarrollo de aspectos beneficiosos para el desarrollo integral de la persona como, la imaginación, el conocimiento de uno mismo y el trabajo cooperativo dentro del grupo” (Arribas-Galarraga et al., 2019, p. 158).

El ABP como metodología activa permite al docente anclar las tematizaciones desde su programación curricular, dado que favorece al estudiante en la participación de tareas específicas (Yáñez-Sepúlveda et al., 2023), y es en ese momento, donde se gesta nuevas relaciones con el conocimiento para el vínculo de las necesidades, problemáticas, intereses y motivaciones en un área específica o núcleo de saber transversal. Ahora bien, en el área de educación física, recreación y deporte; no es la excepción, ya que desde sus dinámicas es posible generar estos espacios de investigación con los estudiantes tanto de básica primaria como secundaria y media (Muarifin, 2022).

En la misma línea, el ABP tiene como finalidad el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes (Indahwati et al., 2019). Es en este punto donde ellos pueden leer el contexto de una mejor forma y dar respuesta eficaz a las necesidades que él mismo les presenta, ya sea en su proceso formativo o su vida cotidiana, a través de técnicas/pautas que el docente elige para intervenir en el aula.

Con relación a lo anterior, hay que mencionar que el ABP sustenta su accionar desde la teoría constructivista (Coronel Bustamante et al., 2021; León-Díaz et al., 2018). Dentro de esta teoría se nos expone que se da en el individuo nuevas estructuras del conocimiento y aprendizajes para una variedad de tareas, donde el conocimiento se va construyendo o dando a partir de experiencias previas del individuo, debido a que los principios que sustentan el ABP involucra la comprensión, ya que “es una construcción individual y proviene de nuestras interacciones con el medio ambiente, el aprendizaje es impulsado por el conflicto cognitivo y el conocimiento evoluciona a través de la negociación social” (García-Varcácel y Gómez-Pablos, 2017, p. 115).

Tenemos entonces que en esta teoría el estudiante es el centro del proceso de enseñanza donde todo lo que lo rodea, está a merced del desarrollo pleno y natural del mismo. Dentro de la teoría constructivista tenemos además que, a partir de la interacción que tiene el alumno con su entorno y sus conocimientos previos, este puede edificar su saber con base en su realidad particular.

Específicamente, en el contexto de una institución educativa del municipio de Medellín (Colombia), se encontró en el desarrollo de las prácticas profesionales como estudiante de licenciatura en educación física y deporte, la incorporación del ABP en el área de educación física, dadas las problemáticas del contexto como el incremento de comportamientos sedentarios y la dependencia a las tecnologías, sumado a la necesidad de incrementar el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura como fundamentos principales a nivel institucional. Es por esto, que se decide el empleo del estudio de caso como alternativa metodológica para conocer la percepción de los estudiantes que participan del ABP desde propuestas ancladas al área de educación física, encontrando los intereses, desafíos y propuestas que surgen desde su pertenencia al contexto institucional o local. Como expone Chaverra Fernández et al. (2019) el estudio de caso “es una forma de investigación con entidad propia, investiga empíricamente un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida cotidiana” (p. 423).

Además, el estudio de caso posibilita en el área de educación física reconocer las percepciones de los estudiantes para “entender cómo mejorarla y lo que representa para ellos” (Moreno Pérez et al., 2021, p. 1). Esto permite desde la voz de los estudiantes reconocer los aprendizajes obtenidos con la participación del ABP, evaluar la efectividad de esta metodología para la adquisición de habilidades sociales y cognitivas. A la vez, que favorece la retroalimentación de manera más cercana con el estudiante para el ajuste de actividades y propósitos en aras de una transversalización del conocimiento; como afirma Apaza Canaza et al. (2022) “se requieren métodos de enseñanza más activos, que permitan al estudiante ser protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aplicar y obtener sus propios conocimientos al desenvolverse en contextos reales durante la solución de problemas” (p. 1).

Finalmente, el ABP trae consigo un sinnúmero de beneficios para los niños y jóvenes, teniendo en cuenta que desde allí se les permite participar de una manera activa y al ser el protagonista en su propio aprendizaje, favorece la realización de un trabajo de manera autónoma y colaborativa, desarrollando de por sí habilidades sociales y siendo capaz de comunicarse con su entorno, y poco a poco va adquiriendo esas respuestas que necesita para la solución de un problema. Por ende, el ABP fomenta esa motivación de los niños y jóvenes en cuanto a diferentes áreas de aprendizaje. Es por esto, que es importante conocer la voz de los estudiantes en cuanto a sus motivaciones, intereses y expectativas cuando están inmersos en un proyecto para una mejor intervención a nivel didáctico y pedagógico por parte del docente (Espejo-García et al., 2022; Ilu, 2024), de ahí que esta investigación tuvo como objetivo central comprender las percepciones que tienen los estudiantes del grado sexto frente al aprendizaje basado en proyectos en la clase de educación física.

Metodología

1. Tipo de estudio

El estudio es de enfoque cualitativo (Sánchez Flores, 2019) donde se busca una comprensión del relacionamiento existente entre el docente, el alumno y el saber (Cerdeña Gutiérrez, 2011; Galeano, 2020). Este aspecto es fundamental para el trabajo planteado ya que se pretende rescatar las voces de los estudiantes para profundizar en aspectos tales como sus vivencias o que perciben ellos de su realidad particular, sus sentimientos, sus pensamientos y su rol respecto al ABP, para luego darle la respectiva interpretación y análisis a todo lo anterior.

Así mismo, se acogió el estudio de caso (EC) único de tipo descriptivo desde la propuesta metodológica de Chaverra Fernández et al. (2019), ya que se utiliza para obtener un conocimiento detallado y contextual sobre

un tema específico y grupo poblacional a través de recursos desde la observación, las entrevistas y el análisis de documentos. Donde se busca comprender o describir la complejidad de los fenómenos estudiados, en este caso particular, esa perspectiva de cada estudiante frente a procesos de ABP desde el área de educación física.

2. Participantes e implementación del ABP en la institución educativa

Los participantes son estudiantes de sexto grado ($n=15$) de una institución educativa ubicada en el área urbana de la ciudad de Medellín (Colombia), más específicamente en Castilla- Comuna 5. La edad de los estudiantes osciló entre los 11 y 13 años (14 hombres y 1 mujer), la selección de los participantes fue intencionada debido al interés de los mismos estudiantes al vincularse a un proyecto en el área de educación física.

Las clases con metodología de ABP son de dos horas a la semana el día miércoles como complemento en el área de educación física, así mismo, se apoya de salidas a lugares como el estadio Atanasio Girardot (escenario deportivo), veredas, museos, entre otros espacios pedagógicos; donde el propósito es recolectar datos y realizar un trabajo de observación directa en el campo que permita a los estudiantes obtener información de primera mano y en tiempo real para su objeto de estudio y poder relacionarlo allí. Lo anterior expuesto, va de la mano con el aporte de Hidalgo y Ortega-Sánchez (2022) que expresa que el ABP requiere del análisis cercano de la problemática para el desarrollo de habilidades de pensamiento.

3. Técnicas e instrumentos de obtención de información

Se implementó la observación participante con 15 estudiantes del grado sexto que desarrollaban proyectos enmarcados en el ABP, para estudiar más de cerca los comportamientos y narrativas de estos en el escenario escolar (Kawulich, 2005). En primer lugar, se tomó apuntes en un diario de campo en los diferentes talleres realizados por los estudiantes y se empleó la fotografía como una herramienta para documentar todo ese proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades creativas. Por ejemplo, en la construcción de las bitácoras que reflejan el proceso que se llevan de manera parcial en el proyecto, donde plantean ideas, creaciones, bocetos o procedimientos que se quieran realizar con relación al proyecto.

En segundo lugar, se llevaron a cabo 15 entrevistas a profundidad partiendo de una guía de 15 preguntas abiertas, por ejemplo ¿Para usted que es aprender y un proyecto?, ¿Por qué decidiste realizar un proyecto desde el área de educación física?, ¿Qué te ha motivado o gustado del proyecto? con los estudiantes de sexto grado que enfocaron su proyecto en el área de educación física, para conocer su percepción sobre la metodología de ABP en la institución educativa. Estas entrevistas se realizaron de forma individual, tuvieron una duración aproximadamente entre 10 y 15 minutos, y se grabaron en audio con previo consentimiento para su posterior transcripción y análisis (Robles, 2011).

4. Procedimientos éticos

El presente estudio retomó la Resolución 8430 (Colombia. Ministerio de Salud Nacional, 1993), que establece el procedimiento que se debe llevar a cabo en los proyectos de investigación en Colombia y se acogió a los protocolos del Comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura sede Medellín; para poder proceder con el trabajo de campo y posteriormente, se da las pautas para la devolución de la información a los participantes del estudio y a la Institución Educativa (Lema Spinelli et al., 2013).

5. Análisis de la información y presentación de los resultados

Las anotaciones del diario de campo y la transcripción de las entrevistas de cada uno de los participantes fue transcrita en Word, para luego ser analizada en el software Atlas.ti versión 25. Para ello en primer lugar, se hizo

una lectura general de los aportes de cada estudiante y se hizo una codificación axial, donde surgieron cuatro categorías que permitieron asociar las narrativas similares (Strauss y Corbin, 2002): (1) conceptualización del ABP y su importancia en la educación física, donde se reportó los conceptos y significados que tenían los estudiantes al trabajar con esta metodología activa, (2) motivación y el aprendizaje que posibilita el ABP, donde se buscó que los estudiantes reportaran los avances en su formación al participar de esta metodología, (3) Roles del ABP que se asumen en la elaboración de un proyecto, para verificar el papel que cumplen en la construcción del conocimiento y (4) Problemas y desafíos que perciben los estudiantes al participar del ABP, para la identificación de mejoras o propuestas de intervención docente.

En segundo lugar, se crearon redes semánticas de las principales categorías del estudio partiendo del consenso de los tres estudiantes de licenciatura en educación física y deporte (pregrado) y el asesor con formación posgradual para cada categoría mencionada. En tercer lugar, para la presentación de la información se tuvo en cuenta las siguientes codificaciones: para los apuntes de la observación participante en el diario de campo se empleó la sigla (DC) y para los testimonios de la entrevista se asignó las letras (ENT) acompañada de un número que representa a cada estudiante de manera anónima. Por ejemplo: ENT.1, ENT.2, ENT.3, seguido de número de la pregunta y del orden de la cita seleccionada en cada archivo de manera independiente, quedando de la siguiente manera (ENT.1; 11:11).

Resultados

El ABP no solo se limita a adquirir información, porque su interés también radica en buscar soluciones alternativas a problemas específicos, y en esta búsqueda se fomenta el emprendimiento porque inspira a los estudiantes a generar ideas innovadoras y a trabajar en equipo (Figura 1). Más aún, con el ABP se transforman las metodologías de aula, puesto que se contemplan nuevas formas de acceder a los saberes estimulando constantemente aprendizajes situados y significativos para ellos.

Figura 1

La grúa cooperativa, actividad realizada en una salida pedagógica en deporte.



Fuente: Archivo del investigador.

Frente a la primera categoría, se encontró que los estudiantes definían el ABP como un medio de solución de problemas, un espacio para aprender nuevas cosas, tener emprendimientos o ideas de negocio y ser creativo para socializar algo que encontró. Esto se puede evidenciar en los siguientes testimonios:

“Para mí, es investigar, no solo enfocándonos solo en correr, saltar [...] sino saber para qué sirve eso que hacemos día a día en educación física” (ENT.1; 11:11)

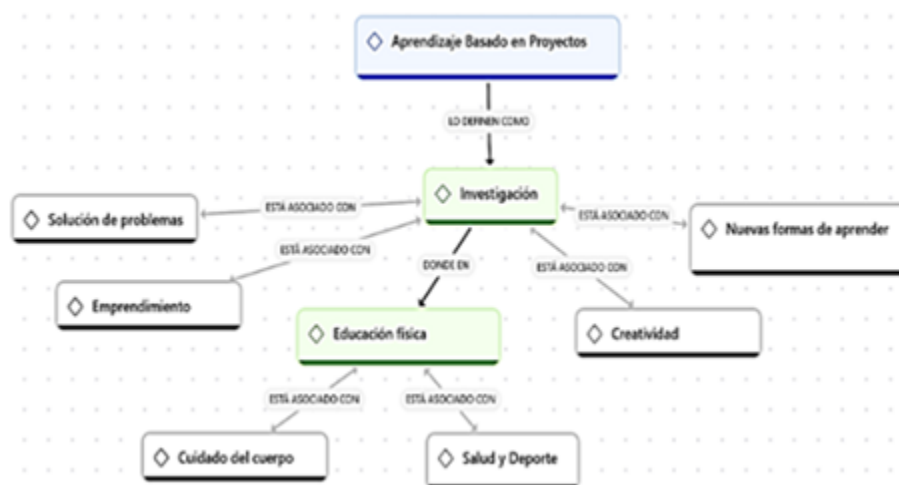
“Investigación [...] es aprender de manera diferente porque podemos hacer emprendimientos” (ENT. 4; 8:9)

“Para mi investigación es una forma de ser creativo y buscar formas de solucionar una pregunta” (ENT. 5; 8:1)

Por otro lado, cuando se preguntó sobre los proyectos que están escribiendo con relación a la educación física, los estudiantes del grado sexto relataron iniciativas para mejorar los estilos de vida saludable de sus compañeros del salón, los comportamientos sedentarios, la alimentación y la motivación en las participaciones deportivas que tienen otros grados de la institución, lo cual, demuestra el potencial del ABP para dimensionar los problemas situados en el recreo escolar y de las prácticas cotidianas a nivel institucional, lo que favorece en los estudiantes la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo (Figura 2).

Figura 2

Conceptualización de los estudiantes sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su articulación con la educación física.



Fuente: Elaboración propia, realizada en Atlas ti. versión 25.

Por otro lado, la motivación en los estudiantes es de suma importancia dado que se esmeran más por el aprendizaje, además, muestran más interés en las actividades que se les propone atendiendo con mayor facilidad a lo propuesto por el docente. En este sentido, cuando hablamos de motivación hace referencia al momento en el que los estudiantes están “comprometidos con la práctica de actividades saludables, que trasciendan las paredes del aula, y que sean aplicables en su vida diaria, en el ámbito familiar, social y en sus espacios de ocio” (Ruiz Ortiz, 2023, p. 386). Por lo anteriormente expuesto, es que la motivación en el aprendizaje basado en proyectos en edad escolar es crucial para el éxito de la propuesta que se esté trabajando en el momento, esto se evidencia en las siguientes narraciones de los estudiantes frente a la pregunta ¿Qué los motiva de participar en un proyecto relacionado con la educación física?:

“Podemos elegir los temas que nos gustan e investigar sobre estos de una manera no tan rutinaria como lo hacemos cada día en el salón” (ENT. 1; 11:2)

“Los amigos, para mi es una manera de conocer y aprender de manera diferente [...] todos pueden aportar” (ENT. 4; 8:8)

Por lo tanto, para que los estudiantes se motiven en el ABP debemos enfocarnos en varias situaciones: que ellos sean quienes seleccionen el proyecto de acuerdo a temáticas o actividades de su agrado de acuerdo a las necesidades y problemáticas de la comunidad, dar a los estudiantes cierto grado de autonomía y responsabilidad en la ejecución del proyecto, realizar actividades en las cuales puedan compartir con sus compañeros priorizando el intercambio de conocimientos y celebrando sus logros en cada avance

reconociendo sus esfuerzos y dedicación. Todo esto, hace que el proyecto sea más enriquecedor y por lo tanto logren mayor motivación. De acuerdo con las entrevistas realizadas a los estudiantes podemos afirmar que su motivación radica en:

“Podemos incluir las redes sociales en nuestro proyecto, para que así nuestro proyecto no solo se quede en el colegio, si no que se vea más impulsado en otros lugares” (DC; 1)

“La metodología que se implementa en la materia de investigación es muy buena ya que todo lo hacemos en horas de clase y no se dejan tareas que se juntan con el resto de materia para la casa” (DC; 7)

“Me motiva ganar las muestras de investigación, ya que me causa alegría ver que lo que investigue si tuvo un propósito y si aportaba algo en la institución. Sobre el deporte en general, sobre nuestro cuerpo, salud y los beneficios que traen estas palabras para nuestra vida cotidiana” (ENT.1; 11:9)

En cuanto a la asignación de roles en el ABP por parte de los estudiantes es fundamental, ya que cada rol va en sintonía con las habilidades e intereses de cada uno (Figura 3), además, no es algo impuesto por el docente, lo cual, genera mayor motivación e interés por lo que se está aprendiendo; alcanzando así un aprendizaje significativo y transversal que va del entorno educativo a la cotidianidad y permite de manera complementaria el desarrollo de competencias blandas (trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas, comunicación asertiva, entre otras), permitiendo así el rol protagonista mencionado con anterioridad (Figura 4).

Figura 3

Trabajo en equipo en un reto colaborativo en educación física.



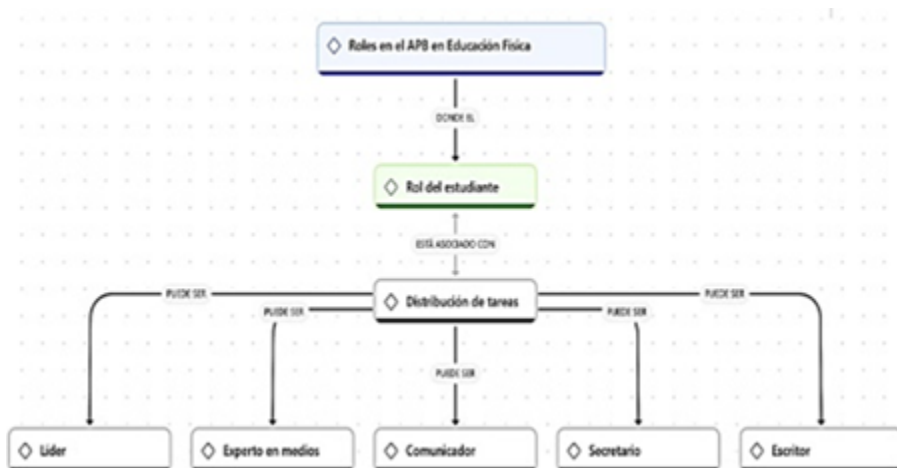
Fuente: Archivo del investigador.

Lo anterior, se ve reflejado en los testimonios de los estudiantes, cuando mencionan que finalidad tiene cada rol dentro del trabajo de investigación empleando el ABP, cuando se hizo la siguiente pregunta ¿Cuál es el rol que cumples en el proyecto, y qué te gusta de este rol?:

“Líder, porque me gusta ser participativo, repartir roles y ayudar a mis compañeros en lo que más necesiten, también me gusta proponer cosas dentro del grupo, entonces las pienso, le digo al profesor, y luego las comparto con mi equipo para ver si están de acuerdo” (ENT.1; 11:7)

“Me gusta asumir el rol de expositor, me gusta es hablar con mis compañeros, aunque el líder podría ser una persona con la que uno hace los trabajos, a mí me gusta es socializar las cosas que hay en el proyecto y yo soy el comunicador de mi proyecto” (ENT.4; 8:6)

Figura 4
Roles que tienen los estudiantes en el ABP en Educación Física



Fuente: Elaboración propia, realizada en Atlas ti. versión 25.

En cuanto a los desafíos que relatan los estudiantes sobre la implementación del ABP en la escuela, podemos identificar asuntos más orientados al cumplimiento de los roles y responsabilidades individuales en un colectivo, donde cada integrante asume un rol protagónico en pro del desarrollo del proyecto, siendo indispensable la responsabilidad individual y la cohesión dentro del mismo.

Lo anterior, se ve reflejado en los testimonios de los estudiantes, cuando mencionan los diferentes desafíos percibidos dentro del proyecto de investigación anclado desde el área de educación física:

“Las dificultades que hemos encontrado es que necesitamos muchas fuentes confiables sobre lo que estamos investigando, porque a veces hay fuentes que no son seguras y pueden tener información que no nos sirve. Nosotros investigando podemos conocer nuestro cuerpo y no solo hacer actividades físicas, aprender de diferentes maneras” (ENT.1; 11:12)

“Dificultad [...]Entendernos entre los 5 integrantes, porque unos dan una idea y a los demás no les gusta y discuten” (ENT.12; 15:8)

Discusión

El ABP como metodología en educación física permite a los estudiantes ser el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Ayala Obando, 2023) como se evidenció en el presente estudio. A la vez ofrece oportunidades al estudiantado para asumir roles dentro de un proyecto, lo cual, mejora su capacidad comunicativa, de expresión corporal y de relacionamiento con otros compañeros del grado (Salgado-López et al., 2025); lo que apunta a la competencia motriz, expresivo-corporal y axiológica que establece las orientaciones curriculares para la educación física en Colombia (Colombia. Ministerio Educación Nacional, 2022).

Dicho papel protagónico de los estudiantes permite afianzar de una mejor forma los conocimientos adquiridos dentro del centro educativo y que los mismos puedan trascender y ser de utilidad en la cotidianidad de los estudiantes, lo anterior, va en consonancia con varios estudios (García Mateus, 2021; Hernández Barbosa y Moreno Cardozo, 2021; León-Díaz et al., 2018; Montalván-Larco et al., 2020; Zambrano Briones et al., 2022) donde exponen la importancia del ABP para el aprendizaje significativo y el análisis de problemáticas del entorno donde habitan los estudiantes.

Se encontró similitud con la investigación de Ramírez et al. (2017) donde plasmaron la percepción de los estudiantes del grado sexto de educación primaria frente al ABP en educación física, hallando resultados

positivos como incremento en la responsabilidad de tareas, respeto hacia los compañeros y expresan estos actores que al incluirse hay nuevas oportunidades de aprendizaje sumadas a la diversión como circuitos y juegos – deportes de la antigüedad, en vista de que “la experiencia ABP generó entusiasmo y motivación entre todos los estudiantes hacia los contenidos que trabajaron. El éxito estaba al alcance de todos fomentando los efectos positivos de la actividad física en su sentido personal de autoestima” (p. 1324).

De igual manera, los estudios de León-Díaz et al. (2018) y Moya-Mata y Peirats Chacón (2019) reportan que, aunque la producción científica del ABP en el área de educación física es escasa, constituye una metodología activa que complementa los contenidos específicos y competencias de aprendizaje, debido a que “el aprendizaje derivado de este modelo puede ayudar a las instituciones educativas a educar y fomentar sociedades más activas y saludables, aumentando las posibilidades de alcanzar un aprendizaje más significativo y enriquecedor, colocando un peldaño hacia la renovación metodológica” (León-Díaz et al., 2018, p. 38). Además, al igual que los resultados de este estudio, evidencian que hay desafíos o retos en su realización como el incremento de esfuerzo y compromiso por parte de los estudiantes y docentes.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, el trabajo realizado por Espejo-García et al. (2022) identificó que los alumnos obtuvieron una mejoría en el rendimiento académico y la satisfacción percibida en la clase de educación física con respecto a los dos momentos de la evaluación inicial y final con la metodología ABP. Dicho estudio al igual que la presente investigación, expresa que esta metodología activa permite trabajar de forma interdisciplinar entre las diferentes áreas académicas y esto favorece el rendimiento de los alumnos, articulando diferentes temáticas; haciendo que sea más atractivo la forma como se aprende y dejando de lado métodos tradicionalistas de memorización de la información que comparte el docente y que llega finalmente a los alumnos, todo lo anterior con el objetivo último de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

De manera semejante, el ABP es una metodología activa y efectiva en Educación Física, ya que permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en un contexto práctico y relevante para su vida diaria (Añazco Martínez et al., 2025). El ABP puede fomentar la participación de los estudiantes y mejorar la calidad del proceso educativo, lo que puede conducir a una mejor comprensión de los conceptos y habilidades relacionadas con la Educación Física (León-Díaz et al., 2018).

A partir de allí se habla de un proceso de motivación donde juega uno de los papeles más importantes en esta metodología de estudio, ya que es un impulso de los estudiantes a involucrarse y comprometerse con el mismo proyecto, donde la motivación puede ser intrínseca, es decir, que viene por el mismo interés del estudiante y la misma curiosidad; y esto es lo que buscamos, no una motivación extrínseca que de por sí siempre busca de un premio o una recompensa externa (Zambrano Briones et al., 2022). Por ejemplo, proyectos anclados al *mindfulness* tiene muchos beneficios y permite a los estudiantes mejorar problemas psicológicos, cognitivos y emocionales, debido a que en este tipo de actividades se puede implementar en cualquiera de las asignaturas escolares, como también, en actividades extracurriculares (López y Gené-Morales, 2021).

De ahí que, es importante que el docente reconozca al estudiante como un protagonista activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual, es vital incluir sus necesidades, intereses y motivaciones para incrementar el grado de adquisición de conocimientos y posteriormente llevar a la práctica las actividades programadas (Aranda Mateu y Monleón García, 2016). Por este motivo, los docentes deben incluir el aprendizaje basado en proyectos en el área de educación física, ya que los estudiantes en su mayoría tienen gran motivación por este tipo de metodologías que brindan beneficios en la creatividad, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. De ahí que, para su realización se necesita que el docente aborde una planeación pensada en el grupo poblacional contando con una variedad de estrategias didácticas para alcanzar los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

Esta investigación revela que el ABP no solo mejora la retención de contenidos académicos, sino que desde el área de educación física se involucran las habilidades esenciales como son: el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la colaboración, la creatividad y la comunicación en el área, donde son habilidades cruciales para el desarrollo de cada estudiante. En esta misma línea, la educación física es una disciplina pedagógica que no solo se debe centrar en el desarrollo de aptitudes físicas, sino también en la promoción de hábitos saludables y la participación en la vida cotidiana, por lo cual, el ABP en esta área es especialmente relevante para ayudar a los estudiantes a comprender de manera profunda y significativa los conceptos relacionados con su cuerpo, su bienestar y el desarrollo de la actividad física y deportiva.

También, en cuanto a la motivación de implementar este tipo de metodologías activas dentro del contexto escolar, facilita el interés para obtener nuevos conocimientos, ya que los estudiantes reportaron que pueden escoger el tema de su agrado de acuerdo con el problema, trabajan en equipo con sus compañeros de clase, realizan salidas de campo para recolectar información y se incluye la tecnología. Además, ven que este tipo de trabajo les da un aporte institucional y nuevos conocimientos para su vida personal. De ahí que, es importante abordar la relación entre el ABP y la educación física, dado que la literatura es escasa, y al realizar esta investigación y retomando las narrativas de los estudiantes es posible develar que aporta múltiples beneficios en lo personal, lo social y lo académico.

Para finalizar, es importante destacar el papel del ABP en educación física, ya que permite desarrollar proyectos basados en una metodología activa. Entre las iniciativas de los estudiantes que participaron en el estudio, cabe mencionar las siguientes: (1) creación de barras energéticas saludables, (2) juegos tradicionales frente a los juegos tecnológicos en la escuela, (3) motivando para practicar deporte. Estas iniciativas permiten trabajar de forma interdisciplinar dichas áreas, aportando más dinamismo dentro del aula y logrando de esta forma captar la atención e interés de los estudiantes, ya que estos adquieren un papel protagonista. Todo lo anterior demuestra cómo esta metodología activa contribuye al desarrollo integral y formativo de los estudiantes en el área de educación física.

Referencias

- Añazco Martínez, L. A., Gallardo Fuentes, F. J., Carter Thuillier, B. I., Muñoz-Sepúlveda, F. y Patiño Saldaña, F. (2025). Uso del aprendizaje basado en proyectos y su vinculación con la evaluación en la asignatura de Educación Física. Una revisión sistemática de experiencias/estudios en el ámbito escolar. *Retos*, 68, 813–826. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.112>
- Aparicio Gómez, O. Y. (2018). La investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 11(2), 121–133. <https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2018.0002.08>
- Apaza Canaza, F., Caverro Pacheco, S. J. y Travieso Valdés, D. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: su influencia en los resultados del estudiante. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (75), 1–11. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1746.pdf>
- Aranda Mateu, P. y Monleón García, C. (2016). El aprendizaje basado en proyectos en el área de educación física. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, (24), 53–66. <https://acortar.link/gtgBfq>
- Arribas-Galarraga, S., Luis-de Cos, I., Luis-de Cos, G. y Urrutia-Gutiérrez, S. (2019). Aprendizaje cooperativo: Un proyecto de expresión corporal en el grado de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 11(1), 155–166. <https://acortar.link/1LQc4Y>
- Ayala Obando, D. A. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática. *Mentor*, 2(5), 220–242. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5667/4812>
- Cerda Gutiérrez, H. (2011). *Los elementos de la investigación, cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Magisterio.
- Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortés, D. F. y González Palacio, E. V. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación. *Retos*, (35), 422–427. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761683>
- Colombia. Ministerio Educación Nacional. (2022). Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media. Ministerio de Educación Nacional. <https://acortar.link/XiG7IU>
- Colombia. Ministerio de Salud Nacional. (1993). Resolución N° 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud, 1–19. <https://acortar.link/QOT2C>
- Coronel Bustamante, R. A., Álvarez Meza, M. Y. y Lozano Veliz, R. J. (2021). Project-Based Learning in the teaching-learning process “Despertar” Basic Education School. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ*, 5(2), 85–103. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485/529>
- Cuervo Zapata, J. J. y Arroyave Giraldo, D. I. (2024). Transición ecológica, saberes cotidianos y humanización del aprendizaje: una escuela transformada. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 1–20. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18129>
- Espejo-García, R., Díaz-Fernández, R., Infantes-Rojas, B. y Morente-Oria, H. (2022). Rendimiento académico y satisfacción del alumnado utilizando la metodología de aprendizaje basado en proyectos: un estudio piloto. *Journal of Sport and Health Research*, 14(2), 293–308. <https://doi.org/10.58727/jshr.87472>
- Galeano, M. E. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad Eafit.
- García Mateus, M. L. (2021). Aprendizajes basados en proyectos: hacia un aprendizaje significativo. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 19(19), 1–24. <https://doi.org/10.19137/els-2021-191907>

- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Gómez-Pablos, V. B. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Hernández Barbosa, R. y Moreno Cardozo, S. M. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), 1–16. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Hidalgo, D. R. y Ortega-Sánchez, D. (2022). Project Based Learning: A Systematic Literature Review (2015-2022). *Human Review*, (11), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Ilu, A. M. (2024). La enseñanza y aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctico-pedagógica en la formación docente. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 1(19), 1–18. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/821/709>
- Indahwati, N., Tuasikal, A. R. S. y Al Ardha, M. A. (2019). Developing Project Based Learning (PBL) as a teaching Strategy in Physical Education for Preservice Physical Education Teacher. *Atlantis Press*, 490–497. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.79>
- Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos 1. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), 1–10. <http://www.qualitative-research.net/fqs/>
- Lacote-Gutierrez, G., Azócar-Gallardo, J., Lara-Subiabre, B., Pereira-Berrios, M., Avila-Saldaña, C. y Vera-Assaoka, T. (2024). Percepciones de los estudiantes de educación física sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Retos*, (56), 759–769. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/102877/78135>
- Lema Spinelli, S., Toledo Suárez, S., Carracedo, M. R. y Rodríguez Almada, H. (2013). La ética de la investigación en seres humanos en debate. *Rev Méd Urug*, 29(4), 242–247. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rmu/v29n4/v29n4a07.pdf>
- León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L. F. y Santos-Pastor, M. L. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(2), 27–42. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241>
- López, I. y Gené-Morales, J. (2021). Revisión sistemática de la investigación sobre el uso del mindfulness en la educación física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 21(3), 83–98. <http://revistas.um.es/cpd>
- Montalván-Larco, D. F., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M. y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas y motivación en estudiantes de educación física. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 205–221. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.822>
- Moreno Pérez, S., López López, D. A. y Chaverra Fernández, B. E. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 22(2), 1–12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Moya-Mata, I. y Peirats Chacón, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115–130. <https://acortar.link/CSNkB7>
- Muarifin. (2022). The development of scientific methods for teaching elementary physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(12), 3044–3050. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.12385>
- Ramírez, V., Padial, R., Torres, B., Chinchilla, J. J., Suárez, C., Chinchilla, J. L., González, S. y González, M. C. (2017). The effect of a “PBL” physical activity program based methodology on the development of values in Spanish Primary Education. *Journal of Human Sport and Exercise*, 12(4), 1310–1327. <https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.17>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, (52), 39–49. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>

- Ruiz Ortiz, I. (2023). Análisis de la motivación en Educación Física en Primaria según el tipo de profesorado. *Retos*, (49), 386–393. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8939356>
- Salgado-López, J. I., Calvo-Ferrer, R. M. y Cons-Ferreiro, M. (2025). Adquisición de competencias básicas en la materia de Educación Física a través del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje servicio. *Retos*, (69), 1069–1082. <https://doi.org/10.47197/re>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* [Basis of qualitative research. Techniques and procedures to develop grounded theory]. Universidad de Antioquia.
- Yáñez-Sepúlveda, R., Hinojosa-Torres, C. y Zavala-Crichton, J. P. (2023). Project-Based Learning as a Strategy in Physical Education Teacher Training: Creating A Cultural Route Promoting Active Commuting. *European Journal of Educational Research*, 12(3), 1219–1231. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.3.1219>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A. y Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172–182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>