



Educación Física y Ciencia, vol. 27, núm. 3, e334, julio-septiembre 2025. ISSN 2314-2561
 Universidad Nacional de La Plata
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Departamento de Educación Física

Perfil deportivo según el género en estudiantes de un profesorado universitario de educación física. Implicancias para una carrera dual

Sports profile by gender among students in a university physical education teacher training program. Implications for student-athletes

Perfil esportivo segundo o gênero em estudantes de um curso universitário de Educação Física: implicações para uma carreira dual

Graciela Areces

*Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional de La Matanza, Argentina
 gareces@unlam.edu.ar*

 <https://orcid.org/0000-0003-2968-199X>

Martín Farinola

*Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional de La Matanza, Argentina
 martinfarinola@gmail.com*

 <https://orcid.org/0000-0003-1232-6190>

Fernando Laiño

*Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional de La Matanza, Argentina
 flaino@unlam.edu.ar*

 <https://orcid.org/0000-0002-7058-7914>

Hernán Castro

*Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional de La Matanza, Argentina
 hmcastro@unlam.edu.ar*

 <https://orcid.org/0000-0002-6596-5888>

Ianina Tuñón

*Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional de La Matanza, Argentina
 itunon@unlam.edu.ar*

 <https://orcid.org/0000-0002-9862-0878>

Recepción: 12 Febrero 2025 Aprobación: 30 Junio 2025 Publicación: 01 Julio 2025

Cita sugerida: Areces, G., Farinola, M., Laiño, G, Castro, H. y Tuñón, I. (2025). Perfil deportivo según el género en estudiantes de un profesorado universitario de educación física. Implicancias para una carrera dual. *Educación Física y Ciencia*, 27(3), e334. <https://doi.org/10.24215/23142561e334>



Obra bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



Resumen

A menudo los estudiantes universitarios que practican deporte competitivo reparten su tiempo entre sus carreras deportiva y académica. Desde este lugar resulta importante conocer si las trayectorias deportivas de estudiantes ingresantes y egresados del profesorado universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza se diferencian en términos del género. Mediante una encuesta autoadministrada a una muestra de 146 ingresantes y 72 egresados recientes, se conoció que la participación en el alto rendimiento es más frecuente en los ingresantes varones, pero esta brecha disminuye al momento del egreso; mientras que las ingresantes mujeres presentan mayor participación en el deporte escolar. Al tiempo que las mujeres destacan el Handball y el Vóley, los varones lo hacen con el Fútbol y el running como deportes más practicados. La influencia familiar en la historia deportiva es similar entre ambos géneros, aunque es más notoria la diferencia entre ingresantes y egresados en el grupo de mujeres. Más allá del alto rendimiento, el abandono del deporte es una tendencia que se profundiza entre los egresados y que presenta diferencias regresivas para las mujeres. Se espera con esta investigación realizar un aporte que contribuya al diseño de estrategias de apoyo específicas para estudiantes deportistas.

Palabras clave: Deporte, Género, Estudiantes, Educación.

Abstract

University students who participate in competitive sports often divide their time between their athletic and academic careers. This study examines gender differences in the sports trajectories of first-year students and graduates from the Physical Education teacher training program at Universidad Nacional de La Matanza. Through a self-administered survey conducted among 146 first-year students and 72 recent graduates, it was found that while men dominate high-performance sports upon entry, this gap narrows by graduation, while incoming female students show greater participation in school sports. Handball and volleyball are the most popular sports among women, while men favor soccer and running. Family influence on sports engagement is similar across genders, though more significant changes occur among women as they progress in their studies. Notably, sports dropout rates increase among graduates, particularly for women. It is worth noting that, despite being high performers in sports, there is a trend of abandoning sports that is deepening among graduates, and that presents regressive differences in women. These findings highlight the need for tailored support strategies for student athletes and this research expects to contribute to such design.

Keywords: Sport, Gender, Students, Education.

Resumo

Com frequência, estudantes universitários que praticam esporte competitivo dividem seu tempo entre a carreira esportiva e a acadêmica. Nesse contexto, torna-se relevante compreender se as trajetórias esportivas de estudantes ingressantes e concluintes do curso universitário de Educação Física da Universidade Nacional de La Matanza apresentam diferenças em termos de gênero. Por meio de um questionário autoadministrado aplicado a uma amostra de 146 ingressantes e 72 concluintes recentes, observou-se que a participação no alto rendimento é mais frequente entre os ingressantes do sexo masculino, embora essa diferença diminua no momento da conclusão do curso; enquanto as estudantes do sexo feminino apresentam maior participação no esporte escolar. Enquanto as mulheres se destacam no Handebol e no Voleibol, os homens o fazem no Futebol e na corrida como modalidades mais praticadas. A influência familiar na trajetória esportiva é semelhante entre os gêneros, ainda que a diferença entre ingressantes e concluintes seja mais acentuada no grupo feminino. Para além do alto rendimento, o abandono da prática esportiva configura-se como uma tendência que se intensifica entre os concluintes e que apresenta impactos mais regressivos para as mulheres. Espera-se que esta investigação contribua para o delineamento de estratégias de apoio específicas voltadas a estudantes atletas.

Palavras-chave: Esporte, Gênero, Estudantes, Educação.

Introducción

La edad universitaria suele ser, a su vez, la edad de mayor rendimiento deportivo, situación que conduce a que estas dos actividades y anhelos de las/os jóvenes compitan por energías y tiempos (Stambulova y Wylleman, 2014). La situación de encontrarse participando de una carrera universitaria y otra deportiva (o laboral) en simultáneo se ha denominado carrera dual (CD) (Stambulova, y Wylleman, 2015). Se ha visto que llevar adelante una CD conlleva múltiples desafíos, como por ejemplo sobrellevar la fatiga que resulta de intentar sostener las dos carreras (Pavlidis y Gargalianos, 2014) o manejar los tiempos que requieren las obligaciones de cada una (López de Subijana et al., 2015).

Es en este momento que se presentan dos posibilidades, el caso de que las/os estudiantes no logran compatibilizar estas dos metas, entonces puede ocurrir que abandonen los estudios para dedicarse al deporte o viceversa.

La primera de las situaciones anteriormente expuesta puede llevar a que gran cantidad de jóvenes alcancen una carrera deportiva satisfactoria, pero que cuando se retiren no cuenten con la titulación y competencias necesarias para poder insertarse con relativo éxito a un mercado laboral competitivo o emprender sus propios proyectos (Álvarez Pérez et al., 2014; Pavlidis y Gargalianos, 2014). En este sentido, se ha destacado la importancia que tiene la formación universitaria para encarar una transición e inserción laboral en deportistas competitivos (Álvarez Pérez et al., 2014).

La segunda situación antes mencionada conllevaría dejar de lado los múltiples beneficios físicos, sociales y mentales de la práctica deportiva en una edad de transición entre la adolescencia y la adultez (Andersen et al., 2019; Oja et al., 2015; Snedden et al., 2019).

Asimismo, este formato de CD plantea una evolución histórica de la dicotomía entre estudio universitario y práctica deportiva. Mientras originalmente se planteó una tensión entre los tiempos dedicados a cada actividad, con su correspondiente conflicto de intereses, actualmente se defiende que las prácticas deportivas funcionan como promotoras del rendimiento académico. Se esgrime que la participación deportiva desarrolla un conjunto de capacidades que conforman un capital no cognitivo, formado por competencias emocionales y sociales entre otras, forjando habilidades que el alumno logra transferir a su vida académica (Muñoz Bullón et al., 2017), siempre que esté bien guiado, ya que el deporte en sí no es ni beneficioso ni perjudicial.

Por otro lado, frecuentemente el inicio de una carrera universitaria concuerda con un aumento del sedentarismo siendo este mayor en las mujeres debido a las conductas históricamente permitidas (Niñerola Maymí et al., 2006; Martínez Benítez y Sauleda Martínez, 2019). Sin embargo, en cuanto a diferencias de género en las trayectorias deportivas de estudiantes universitarios se han encontrado resultados disímiles que dificultan obtener conclusiones generales, si las hubiera (Conde et al., 2021; López de Subijana et al., 2015; Sánchez-Pato et al., 2018).

A su vez, investigaciones anteriores han identificado diversos atributos psicosociales y familiares relacionados con las trayectorias deportivas de los jóvenes durante su niñez y adolescencia (Lavignolle et al., 2020).

Si bien son varios los aspectos que intervienen en la gestión del tiempo y la energía por parte de los estudiantes atletas, el nivel del deporte practicado y el carácter del mismo marcan la pauta. La práctica a nivel recreativo y amateur, sobre todo en deportes de equipo, no suelen generar conflictos significativos con los estudios. En cambio, el deporte de alto rendimiento en general, y el de carácter individual en particular, pueden generar una tensión considerable entre las exigencias académicas y deportivas (Lamban et al., 2025).

La carrera universitaria del profesorado en educación física (EF) puede ser tomada como un caso particular para el estudio de estos fenómenos. En efecto, el deporte competitivo (federado y alto rendimiento) al momento de ingresar a esta carrera suele estar presente en alrededor del 37% de los casos, mientras que en otras carreras este porcentaje desciende a solo el 2,6% (Farinola et al., 2023). Este es un fenómeno que también se

repite en otros países (Rodicio García et al., 2020). En este caso particular, dado el alto volumen de prácticas corporales propio de la carrera, la encrucijada antes mencionada que afrontan los estudiantes deportistas podría agudizarse.

Una particularidad muy presente es que los tiempos de recuperación y descanso necesarios en el deporte de alto rendimiento podrían verse afectados por las características particulares de la carrera mencionada, profundizando aún más las tensiones entre los tiempos dedicados al estudio y al deporte.

Por tal motivo es objetivo de esta investigación describir las trayectorias deportivas previas y durante el cursado de la carrera de profesorado universitario en EF de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) en una muestra de estudiantes ingresantes y egresados e identificar si existen diferencias de género en las variables trabajadas. El propósito fue obtener información relevante que permitiera diseñar estrategias de acompañamiento eficaces para estudiantes deportistas.

Metodología

A partir de un enfoque de investigación cuantitativo y bajo un diseño metodológico no experimental, se realizó un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2006) con el objetivo de conocer las trayectorias vinculadas al deporte de los estudiantes del profesorado de EF de la UNLaM. Para cumplir con tal propósito se aplicó una encuesta semiestructurada en modalidad autoadministrada a través de un formulario en línea (Hernández Sampieri et al., 2006 y Marradi et al., 2007). La muestra incluyó 218 estudiantes (146 ingresantes y 72 egresados) de la carrera de Educación Física en 2021 y 2022.

A estos estudiantes se les realizaron preguntas con relación a su pasado y actualidad deportiva y el de su familia, a su experiencia en la educación física escolar y a sus preferencias de actividades y estudio. A su vez se les preguntó sobre su sexo de nacimiento (varón o mujer) y su percepción de género actual (varón cisgénero, mujer cisgénero, varón trans, mujer trans, otro, prefiero no contestar) (Tabla 1). En el 100% de los casos coincidió el sexo de nacimiento con la percepción del género.

Tabla 1
Características de la muestra

Media de edad en años			
Condición del estudiante	Varón	Mujer	Total
Ingresante (n=146)	21.1	21.1	21.1
Egresado (n=72)	27.9	27.7	27.8
Total (n=218)	23.2	23.3	23.3
Distribución por sexo			
Condición del estudiante	Varón	Mujer	Total
Ingresante	50.80%	49.20%	100%
Egresado	51.00%	49.00%	100%
Total	50.90%	49.10%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022

El análisis estadístico se realizó utilizando SPSSWIN y se compararon las dos poblaciones mediante un análisis estadístico bivariado, identificando correlaciones significativas. Además, se llevó a cabo un análisis multivariado mediante un modelo de regresión logística para resumir aspectos relacionados con la situación de egreso (López Roldán y Fachelli, 2016).

Resultados y discusión

Actividad física y deporte en la adolescencia y en la actualidad

Entre los estudiantes del profesorado en educación física de la UNLaM al momento del ingreso no se registran diferencias por género en su propensión a haber realizado actividad física durante la adolescencia. En efecto, la realización de deporte en la adolescencia también es mayoritaria entre los ingresantes al profesorado (77,4%), y es algo mayor entre los varones que entre las mujeres. Sin embargo, al momento del egreso esta brecha se incrementa en la medida en que un 36,1% de las mujeres que egresan reportan no haber realizado deporte en su adolescencia frente a apenas 9,1% en los varones (Tabla 2).

Tabla 2
Práctica de deporte en la adolescencia por género

Condición del estudiante	Varón	Mujer	Total
Ingresante	84.2%	70.0%*	77.4%
Egresado	90.9%	63.9%*	76.8%
Total	86.2%	67.9%*	77.2%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022. *p-valor <0,05.

La mayoría de los estudiantes ingresantes reportan haber realizado actividades físico-deportivas durante su adolescencia (56,2%), aunque dicha propensión es mayor en los varones que en las mujeres. Pero al momento del egreso esa brecha de desigualdad se amplía. Las mujeres, al momento del egreso, reportan en mayor medida que los varones haber realizado alguna de las actividades en su adolescencia o no haber realizado ninguna. Es decir, que los varones que egresan son similares en promedio al ingresante en relación con su trayectoria físico-deportiva, mientras que en el caso de las mujeres las que egresan no son mayoritariamente las que tenían un perfil físico deportivo más activo en la adolescencia (Tabla 3).

Tabla 3
Nivel deportivo practicado en la adolescencia según género. Respuestas múltiples

Ingresantes			
Nivel de práctica	Varón	Mujer	Total
Recreativo	43.4%	38.6%	41.1%
Amateur	43.4%	30%*	37%
Alto rendimiento	36.8%	22.9%*	30.1%
Egresados			
Nivel de práctica	Varón	Mujer	Total
Recreativo	36.4%	27.8%	31.9%
Amateur	57.6%	55.6%	56.5%
Alto rendimiento	6.1%	8.3%	7.2%
Total			
Nivel de práctica	Varón	Mujer	Total
Recreativo	41.3%	34.9%	38.1%
Amateur	47.7%	38.7%	43.3
Alto rendimiento	27.5%	17.9%*	22.8%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022. *p-valor <0,05.

Entre los varones ingresantes se destaca la mayor propensión a realizar en la adolescencia deportes como el Fútbol, mientras que entre las mujeres Handball y Vóley. Al momento del egreso, los varones registran mayor propensión a caminar, correr y realizar ciclismo que las mujeres, y en el deporte ellos también realizan más Fútbol que ellas, pero también Vóley que es un deporte mayormente femenino en esta muestra. Las mujeres que egresan registran mayor prevalencia entre las que realizan Handball que los varones (Tabla 4).

Tabla 4

Deportes y actividades físicas practicadas durante la adolescencia por género. Respuestas múltiples

Ingresantes			
Actividad realizada	Varón	Mujer	Total
Nadar	21.1%	21.4%	21.2%
Caminar	31.6%	41.4%	36.3%
Correr	57.9%	50.0%	54.1%
Fútbol	69.7%	18.6%*	45.2%
Handball	14.5%	38.6%*	26.0%
Ciclismo	5.3%	5.7%	5.5%
Gimnasio	42.1%	37.1%	39.7%
Tenis	1.3%	4.3%*	2.7%
Vóley	13.2%	41.4%*	26.7%
Egresados			
Actividad realizada	Varón	Mujer	Total
Nadar	24.2%	27.8%	26.1%
Caminar	30.3%	16.7%*	23.2%
Correr	51.5%	19.4%*	34.8%
Fútbol	78.8%	0.0%*	37.7%
Handball	9.1%	19.4%*	14.5%
Ciclismo	15.2%	2.8%*	8.7%
Gimnasio	15.2%	16.7%	15.9%
Tenis	9.1%	2.8%*	5.8%
Vóley	21.2%	13.9%*	17.4%
Egresados			
Actividad realizada	Varón	Mujer	Total
Nadar	22.0%	23.6%	22.8%
Caminar	31.2%	33.0%	32.1%
Correr	56.0%	39.6%*	47.9%
Fútbol	72.5%	12.3%*	42.8%
Handball	12.8%	32.1%*	22.3%
Ciclismo	8.3%	4.7%*	6.5%
Gimnasio	33.9%	30.2%	32.1%
Tenis	3.7%	3.8%	3.7%
Vóley	15.6%	32.1%*	23.7%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022. *p-valor <0,05.

Entre los estudiantes ingresantes se registra una amplia mayoría que continúa realizando el deporte de su adolescencia, en su mayoría de modo recreativo. Sin embargo, entre los estudiantes próximos al egreso la

propensión a haber dejado de practicarlo casi se duplica y esto ocurre en mayor medida en las mujeres que en los varones (Tabla 5).

Tabla 5
Práctica actual del deporte elegido durante la adolescencia según género

Ingresantes			
Nivel de práctica actual	Varón	Mujer	Total
Sin práctica	23.7%	30.0%	26.7%
Recreativo	46.1%	35.7%	41.1%
Amateur	11.8%	10.0%	11.0%
Alto rendimiento	18.4%	24.3%	21.2%
Egresados			
Nivel de práctica actual	Varón	Mujer	Total
Sin práctica	36.4%	52.8%*	44.9%
Recreativo	42.4%	36.1%*	39.1%
Amateur	21.2%	11.1%*	15.9%
Alto rendimiento	0%	0%	0%
Total			
Nivel de práctica actual	Varón	Mujer	Total
Sin práctica	27.5%	37.7%	32.6%
Recreativo	45.0%	35.8%	40.5%
Amateur	14.7%	10.4%	12.6%
Alto rendimiento	12.8%	16.0%	14.4%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022. *p-valor <0,05.

Percepción de las clases de educación física en la adolescencia

Entre los ingresantes la mirada sobre las clases de educación física escolares en la secundaria es mayoritariamente positiva (63%), y no se registran diferencias entre los géneros en esta evaluación. Pero al momento del egreso baja esta percepción positiva pero más entre las mujeres que entre los varones. De hecho, un 16.3% de las mujeres que egresan tiene una percepción negativa de dichas clases, frente a un 3.4% en los varones (Tabla 6).

Tabla 6
Percepciones acerca de las clases de Educación Física en la secundaria por género

Ingresantes			
Valoración de las clases de EF	Varón	Mujer	Total
Positiva	64.5%	61.4%	63.0%
Regular	26.3%	31.4%	28.8%
Negativa	9.2%	7.1%	8.2%
Egresados			
Valoración de las clases de EF	Varón	Mujer	Total
Positiva	51.5%	47.2%	49.3%
Regular	45.1%	36.5%	42.0%
Negativa	3.4%	16.3%*	9.0%
Total			
Valoración de las clases de EF	Varón	Mujer	Total
Positiva	60.6%	56.6%	58.6%
Regular	33.0%	32.1%	32.6%
Negativa	6.4%	11.3%*	8.8%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022 *p-valor <0,05.

Preferencias y motivaciones

Las estudiantes ingresantes mujeres reportan en un 42,9% que encontraron motivación para realizar deporte en profesores y maestros mientras que solo el 26,3% en los varones. Mientras que entre los egresados, los varones en un 24,2% reportan que su motivación fueron los entrenadores frente a un 16,7% en las mujeres. Y, si bien más de la mitad de los egresados señalan la motivación familiar (parental) en los varones alcanza al 57,6% y en las mujeres al 50%. Es decir, que al momento del ingreso las mujeres registran un perfil específico de motivación orientado a la educación física escolar, que se mantiene al momento del egreso, mientras que entre los varones que egresan se destaca la motivación de entrenadores y parental (Tabla 7).

Tabla 7

Referentes motivacionales para la práctica deportiva según género. Respuestas múltiples

Ingresantes			
Persona motivadora	Varón	Mujer	Total
Familiar	52.6%	47.1%	50.0%
Docente	26.3%	42.9%*	34.2%
Entrenador	5.3%	7.1%	6.2%
Nadie	9.2%	17.1%	13.0%
Egresados			
Persona motivadora	Varón	Mujer	Total
Familiar	57.6%	50%*	53.6%
Docente	21.2%	38.9%	30.4%
Entrenador	24.2%	16.7%*	20.3%
Nadie	12.1%	8.3%	10.1%
Total			
Persona motivadora	Varón	Mujer	Total
Familiar	54.1%	48.1%*	51.2%
Docente	24.8%	41.5%*	33.0%
Entrenador	11.0%	10.4%	10.7%
Nadie	10.1%	14.2%	12.1%

Fuente: Elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021-2022. *p-valor <0,05.

La CD estudio-deporte, si bien permitiría concretar la vocación de los jóvenes en ambos aspectos, también es cierto que presenta dificultades para concretarla (López de Subijana, 2016; Pavlidis y Gargalianos, 2014; Vilanova y Puig, 2013). Según Sánchez-Pato et al. (2018), el éxito tanto en la carrera deportiva de alto nivel como en la educación universitaria, requiere de una reorganización del conocimiento, reglas y modelos de aprendizaje que permitan a los estudiantes-deportistas alcanzar un equilibrio adecuado. En este sentido, un estudio que evaluó la percepción de satisfacción de estudiantes-deportistas de élite en la carrera de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España, acerca de un programa de apoyo a la carrera dual, se observó que el nivel de satisfacción general con el programa fue elevado, aunque se identificaron varios aspectos para mejorar. Entre estos aspectos a mejorar apareció la reprogramación de exámenes prácticos debido a lesiones deportivas, la falta de sensibilidad y flexibilidad por parte de algunos profesores sugiriendo la necesidad de un trato más personalizado, la dificultad para acceder a apuntes de clase y una mayor implementación de herramientas virtuales para la comunicación y el seguimiento académico, lo cual facilitaría la adaptación de los estudiantes-deportistas a sus estudios (Mateu et al., 2018).

En el presente trabajo se indagó acerca de las diferencias de género en la trayectoria deportiva de los estudiantes de un profesorado universitario en EF que puedan ser de utilidad para apoyar a estudiantes deportistas a completar sus carreras. Para ello se realizó por separado el análisis de estudiantes ingresantes y egresados, de modo de tener alguna noción de lo que pueda suceder durante el transcurso de la cursada. Aunque, como se mencionará más adelante, la característica de este trabajo de ser sincrónico limitará las conclusiones en este sentido.

Como ya se mencionó, en la carrera de EF hay una proporción de estudiantes deportistas sumamente superior a la de otras carreras (Farinola et al., 2023; Rodicio García et al., 2020). Se puede apreciar ahora que la mayoría de ingresantes y egresados a la carrera de EF, tanto varones como mujeres, ya practicaba el deporte en la adolescencia, mayormente de características competitivas (amateur y alto rendimiento). No obstante, esa proporción difiere entre ambos géneros, sobre todo en quienes están cerca del egreso. En efecto, más de la mitad de las mujeres que se encuentra cerca del egreso manifestó haber dejado de practicar el deporte de la adolescencia, mientras que en los varones eso mismo ocurrió en alrededor de un tercio de los casos. En la misma dirección se observó a la práctica deportiva percibida como de alto rendimiento (Tabla 5). Parte de este descenso de participación en el deporte en ambos géneros puede ser provocado por la dificultad ya señalada de sostener ambas actividades en simultáneo.

En un estudio cualitativo se detectó que la falta de estrategia y de visión de futuro por parte de los estudiantes deportistas para sostener la CD puede ser la clave para entender esta dificultad, aunque en dicho estudio no se realizaron análisis diferenciados por género (Vilanova y Puig, 2013).

En cuanto a diferencias de género, que en el egreso de la carrera haya una proporción menor de mujeres con práctica deportiva puede que no tenga que ver solo con esas dificultades y presentar alguna relación con otros factores.

Investigaciones previas que han analizado las barreras para acceder a los estudios por parte de deportistas no han encontrado diferencias de género en cuanto al grado de dificultad percibido para conciliar su vida deportiva con su formación (López de Subijana et al, 2015) o las dificultades se han visto más en hombres que en mujeres (Conde et al, 2021); de hecho, y en acuerdo con esto último, en un estudio ya referido, en el que participaron 139 estudiantes-deportistas (91 hombres y 48 mujeres), las mujeres obtuvieron una tasa de éxito significativamente mayor que los hombres (Sánchez-Pato et al, 2018).

Nuestros resultados señalan que es sustancialmente mayor la proporción de mujeres que para practicar deporte han sido motivadas por maestros y profesores (más relacionados con lo escolar) en comparación con los varones, quienes, al menos en el grupo de egresados, cuentan con mayor proporción de motivación por parte de entrenadores (más relacionado con lo deportivo). Por este motivo, se puede conjeturar que los modelos a seguir tomados en el período de la adolescencia tendrían alguna influencia a la hora de concretar carreras deportivas en la adultez incluso cuando en simultáneo se esté realizando una carrera universitaria, cuestión que amerita seguir estudiándose.

En cuanto al deporte practicado, hemos observado la misma tendencia ya vista en los antecedentes (Levoratti, 2019). Los varones ingresantes tienden a practicar fútbol, mientras que las mujeres prefieren Handball y Vóley. Al egreso, los varones practican más deportes y actividades físicas variadas, incluyendo Fútbol y Vóley, mientras que las mujeres se inclinan más hacia el Handball. Si existe alguna relación entre el deporte específico que se practica y la permanencia en esa práctica es algo que amerita seguir estudiándose, es decir ¿hay deportes que favorecen la continuidad más que otros? ¿hay barreras de género para la práctica de los deportes que más favorezcan la continuidad? ¿hay deportes que merezcan mayor apoyo desde la gestión académica para sostener el formato dual? Son preguntas que requieren de más investigaciones para responderse.

En el marco del tránsito por una CD el problema planteado no solo descansa sobre la continuidad de la práctica de actividades físico deportivas por parte de los estudiantes. Como plantean Muñoz Bullón et al. (2017) la relación entre la práctica de deporte competitivo y el rendimiento académico presenta una asociación fuertemente positiva. Por esto, es importante que las universidades ofrezcan la posibilidad de participar en actividades deportivas como parte del tránsito universitario, de manera tal que constituya un valor institucional agregado que funcione como criterio de calidad.

Por último, se debe reconocer que el presente trabajo cuenta con limitaciones que es necesario mencionar. Por un lado, y si bien se ha recogido información sobre una muestra relativamente amplia no es posible generalizar los resultados y se requerirá de futuros trabajos con muestras probabilísticas o del tipo censal.

Asimismo, muchas de las cuestiones aquí trabajadas requieren de estudios diacrónicos o longitudinales. La característica de este trabajo de haber sido sincrónico o transversal no puede ser concluyente en términos longitudinales, aunque resulta sumamente útil para arrojar hipótesis fértiles y señalar caminos a seguir.

Conclusiones

La historia deportiva en el campo del alto rendimiento en ingresantes al profesorado en educación física de la UNLAM parece ser más masculina que femenina, aunque esa diferencia no se mantiene al momento del egreso donde baja mucho la prevalencia de estudiantes con trayectoria en el alto rendimiento. Este descenso, relacionado con la fatiga y el aumento de las exigencias académicas, podría relacionarse también con las dificultades para gestionar el tiempo y la dualidad de responsabilidades (Miró et al, 2018).

Las mujeres ingresantes parecen tener una historia deportiva más vinculada al espacio escolar, que se refuerza en la motivación que parece estar vinculada a los profesores / maestros del campo de la educación física. Los deportes de referencia femeninos son el Handball y el Vóley, principalmente. En los varones las prácticas más elegidas son Fútbol y running y las motivaciones para desarrollar una carrera deportiva descansan en el seno familiar. Sin embargo, es relevante reconocer que más allá del alto rendimiento el abandono del deporte es una tendencia que se profundiza entre los egresados y que presenta diferencias regresivas para las mujeres.

A partir de estos resultados no es posible aún definir si las características de las estrategias de apoyo a estudiantes deportistas deberían ser diferentes en función del género; aunque no cabe duda que el equilibrio entre estudios y deporte es clave para alcanzar los objetivos en ambos ámbitos y mantener una vida satisfactoria. Sin embargo, este equilibrio requiere ajustes en las prioridades dependiendo de la temporada deportiva y el calendario académico. Por ejemplo, la capacidad de gestionar el solapamiento de competencias y exámenes es crucial para el éxito de los alumnos-deportistas en su carrera dual (Miró et al, 2018).

Así, y tal como sostienen Miró et al (2018), un sistema de tutorías podría ayudar a equilibrar las trayectorias deportivas y académicas, adaptando los programas de apoyo a las características específicas de los estudiantes-deportistas, como podrían ser el género e, incluso, el tipo de deporte practicado. Por todo esto, parece fundamental la continua articulación entre todos los actores involucrados, que involucra a los alumnos-deportistas, tutores y docentes.

Roles de colaboración

Curaduría de datos: Hernán Castro

Escritura, revisión y edición: Ianina Tuñón

Investigación: Fernando Laiño, Graciela Areces y Martín Farinola

Referencias

- Andersen, M. H., Ottesen, L. & Thing, L.F. (2019). The social and psychological health outcomes of team sport participation in adults: An integrative review of research. *Scandinavian Journal of Public Health*, 47(8), 832-850. <https://doi.org/10.1177/1403494818791405>
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A. y López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.002>
- Conde, E., Meroño, L., Arias Estero, J. L., García Roca, J. A., Leiva Arcas, A., Cánovas Álvarez, F. J. y Sánchez-Pato, A. (2021). Percepción de la influencia del modelo Estport en la carrera dual de los estudiantes-deportistas en universidades de España e Italia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 31-37. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1623>
- Farinola, M. G., Castro, H. y Tuñón, I. (2023). Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 23(12), 71-89. <https://doi.org/10.54789/rihumso.23.12.23.5>
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Lamban, C., Pérez, C., Albarando, J., Sabate, J., Ygot, K. & Datulio, J. (2025). Juggling the Clock: Exploring the Time Management Strategies among Student-Athletes. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 33(1), 16-26. <https://doi.org/10.70838/pemj.330102>, ISSN 2822-4353
- Lavignolle, B. I., Tuñón, I., Castro, H. y Pérez Rodríguez, M. (2020). Sociabilidad y modelos de identificación de deportistas juveniles expertos. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, (18), 99-116. <https://www.redalyc.org/journal/5819/581964790006/html/>
- Levoratti, A. (2019). *Los estudiantes del Profesorado en Educación Física: Ingreso y egreso a la educación superior*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Teseo Press. <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/145>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M. y Conde, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, (21), 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.012>
- López de Subijana, C., Barriopedro Moro, M., Conde Pascual, E., Sánchez Sánchez, J., Ubago Guisado, E. y Gallardo Guerrero, L. (2016). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274.
- López Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Martínez Benítez, J. E. y Sauleda Martínez, L. A. (2019). Diferenciales de género en la actividad física y deportiva de los estudiantes de la Universidad Central de Ecuador. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(2), 7-26. <https://doi.org/10.14201/et2019372726>
- Mateu, P., Vilanova, A., Andrés, A. e Inglés, E. (2018). Más allá de la carrera deportiva: Satisfacción percibida por estudiantes-deportistas sobre un programa universitario de apoyo a la carrera dual. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 49-58.

- Miró, S., Ramis, Y., Torregrosa, M., Pérez-Rivas, A. y Regüela, S. (2018). Dedicación y apoyo a la autonomía: Competencias de deportistas y asesores de carrera dual para gestionar el solapamiento de competiciones y exámenes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 21-34.
- Muñoz Bullón, F., Sánchez Bueno, M. & Vos-Saz, A. (2017). The influence of sports participation on academic performance among students in higher education. *Sport Management Review*, 20(4), 365-378.
- Niñerola Maymí, J., Capdevila Ortís, L. y Pintanel Bassets, M. (2006). Barreras percibidas y actividad física: el autoinforme de barreras para la práctica de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 53-69.
- Oja, P., Titze, S., Kokko, S., Kujala, U. M., Heinonen, A., Kelly, P., Koski, P. & Foster, C. (2015). Health benefits of different sport disciplines for adults: systematic review of observational and intervention studies with meta-analysis. *British journal of sports medicine*, 49(7), 434-440. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2014-093885>
- Pavlidis, G. & Gargalianos, D. (2014). High performance athletes' education: Value, challenges and opportunities. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(2), 293-300. <https://doi.org/10.7752/jpes.2014.02044>
- Rodicio García, M. L., Mosquera González, M. J., Penado, M. y Mateos Padorno, C. (2020). Evolución de los hábitos deportivos de estudiantes de ciencias del deporte en España. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(140), 15-22. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/2\).140.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/2).140.03)
- Sánchez-Pato, A., Conde Pascual, E., Meroño García, L., Arias Estero, J. L. y Alfonso García-Roca, J. (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario de carrera dual en deportistas -estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (421), 35-47. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi421.664>
- Snedden, T. R., Scerpella, J. & Kliethermes, S.A. (2019). Sport and physical activity level impacts health-related quality of life among collegiate students. *American Journal of Health Promotion*, 33(5), 675-682. <https://doi.org/10.1177/0890117118817715>
- Stambulova, N. & Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. En A. Papaioannou & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology* (pp. 605-621). Routledge.
- Stambulova, N. & Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.003>
- Vilanova, A. y Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68.